

Qualitätssicherung beim Einzelunterricht mit dem Learning Institute

Damit Sie, als Learning Institute Lehrkraft, den Unterricht optimal gestalten und Sie, als Learning Institute KundIn, genau wissen, was Sie von uns erwarten können. Die zu definierenden Ziele werden anhand des SMART-Verfahrens gesetzt und nach Beendigung des 10-Lektionen-Paketes beurteilt und kontrolliert.

Vorname, Name der KundIn: _____ Fach: _____

Vorname, Name der Learning Institute Lehrkraft: _____





Dieses Qualitätssicherungsinstrument des Learning Institutes beinhaltet folgende Themen und soll damit diese Fragen beantworten:

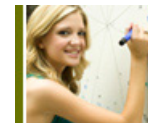
1. Terminliche Unterrichtsplanung / Anwesenheitsübersicht (Wann soll gelernt werden?)
2. Notenzielsetzung (Was ist die zu erreichende Schulnote?)
3. Standortbestimmung - Selbsteinschätzung (Wie ist die momentane allgemeine Schulsituation?)
4. Problemfelder / Definition qualitativer Ziele (Wo sind die konkreten Problemfelder?)
5. Verbesserungsmöglichkeiten / Weiteres Entwicklungspotential (Existiert zusätzliches Entwicklungspotenzial?)

Dieses Instrument ergänzt das vom Learning Institute entwickelte [Unterrichtsprotokoll](#). Sie als Learning Institute Lehrkraft arbeiten mit diesem Qualitätssicherungsinstrument, wenn dies in der jeweiligen Job-Bestätigung entsprechend beschrieben ist. Sie als Learning Institute KundIn können dies, wenn gewünscht, mit Ihrer Lehrkraft zusammen jederzeit ausfüllen.

1. Unterrichtstermine fixieren	Zieldefinition	Zielerreichung	
Unterricht jeden <input type="checkbox"/> Montag, _____ Uhr <input type="checkbox"/> Dienstag, _____ Uhr <input type="checkbox"/> Mittwoch, _____ Uhr <input type="checkbox"/> Donnerstag, _____ Uhr <input type="checkbox"/> Freitag, _____ Uhr <input type="checkbox"/> Samstag, _____ Uhr <input type="checkbox"/> Sonntag, _____ Uhr	100 % Anwesenheit wird stets angestrebt. <i>Das regelmässige Besuchen des Unterrichts mit dem Learning Institute ist Voraussetzung für eine erfolgreiche schulische und lernspezifische Entwicklung der KundIn.</i>	Anwesend: <input type="checkbox"/> 1 von 10 anwesend <input type="checkbox"/> 2 von 10 anwesend <input type="checkbox"/> 3 von 10 anwesend <input type="checkbox"/> 4 von 10 anwesend <input type="checkbox"/> 5 von 10 anwesend <input type="checkbox"/> 6 von 10 anwesend <input type="checkbox"/> 7 von 10 anwesend <input type="checkbox"/> 8 von 10 anwesend <input type="checkbox"/> 9 von 10 anwesend <input type="checkbox"/> 10 von 10 anwesend	Grund der Abwesenheit(en): _____ _____ _____ _____ _____ _____



2. Notenzielsetzung:	Zieldefinition	Zielerreichung
Bisherige Noten: Note 1 _____ Note 2 _____ Note 3 _____	Zielnote: _____	Erreichte Noten: Note 1 _____ Note 2 _____ Note 3 _____
3. Zufriedenheit allgemeine Schulsituation (Selbsteinschätzung):	Zieldefinition	Zielerreichung (Selbsteinschätzung):
Zufriedenheit mit der jetzigen, allgemeinen Schulsituation vor der Nachhilfe: <input type="checkbox"/> 1 von 10 sehr unzufrieden <input type="checkbox"/> 2 von 10 <input type="checkbox"/> 3 von 10 unzufrieden <input type="checkbox"/> 4 von 10 <input type="checkbox"/> 5 von 10 ist ertragbar <input type="checkbox"/> 6 von 10 leicht positiv eingestellt <input type="checkbox"/> 7 von 10 <input type="checkbox"/> 8 von 10 zufrieden <input type="checkbox"/> 9 von 10 <input type="checkbox"/> 10 von 10 sehr zufrieden: perfekt Bemerkungen: _____ _____ _____	Zielformulierung: <i>Dieses Ziel soll die zukünftig gewünschte Zufriedenheit mit der Schulsituation widerspiegeln.</i> _____ _____ _____ _____ _____	Zufriedenheit mit der jetzigen, allgemeinen Schulsituation nach absolviertem 10-Lektionen-Paket: <input type="checkbox"/> 1 von 10 sehr unzufrieden <input type="checkbox"/> 2 von 10 <input type="checkbox"/> 3 von 10 unzufrieden <input type="checkbox"/> 4 von 10 <input type="checkbox"/> 5 von 10 ist ertragbar <input type="checkbox"/> 6 von 10 leicht positiv eingestellt <input type="checkbox"/> 7 von 10 <input type="checkbox"/> 8 von 10 zufrieden <input type="checkbox"/> 9 von 10 <input type="checkbox"/> 10 von 10 sehr zufrieden: perfekt Bemerkungen: _____ _____ _____



4. Problemfelder / Definition qualitativer Ziele:	Zieldefinition	Zielerreichung																														
<p>[] „Habe Lücken im Schulstoff“ [] „Kann mich kaum konzentrieren“ [] „Werde rasch abgelenkt durch Irgendetwas“ [] „Habe Angst bei Tests und Prüfungen“ [] „Kann mich kaum motivieren“ [] „Verstehe Vieles wegen Sprachproblemen nicht“ [] „Verstehe Vieles inhaltlich nicht“ [] „Fühle mich generell rasch überfordert“ [] „Begreife die Sachen nicht rasch genug“ [] „Kann mich kaum an Erlerntes erinnern“ [] „Weiss nicht wie ich beim Lernen zuhause vorgehen soll“ [] „Mache kaum Hausaufgaben“ [] „Verstehe häufig nicht warum ich dieses lernen sollte“</p> <p>Weitere mögliche Problemfelder:</p> <p>[] _____ _____ _____</p> <p>[] _____ _____ _____</p> <p>[] _____ _____ _____</p>	<p>Zielformulierung:</p> <p><i>(Die drei Ziele müssen SMART sein: Spezifisch, Messbar, Anspruchsvoll, Realistisch, Terminiert. Ziele werden von der Lehrkraft zusammen mit der Lernenden definiert)</i></p> <p>Ziel 1: _____ _____ _____</p> <p>Ziel 2: _____ _____ _____</p> <p>Ziel 3: _____ _____ _____</p>	<p><i>Wichtig: Durch Lehrkraft zu bewerten</i></p> <p>Ziel 1: Ziel 2: Ziel 3:</p> <table border="0"> <tr> <td>[] 1 von 10</td> <td>[] 1 von 10</td> <td>[] 2 von 10</td> </tr> <tr> <td>[] 2 von 10</td> <td>[] 2 von 10</td> <td>[] 2 von 10</td> </tr> <tr> <td>[] 3 von 10</td> <td>[] 3 von 10</td> <td>[] 2 von 10</td> </tr> <tr> <td>[] 4 von 10</td> <td>[] 4 von 10</td> <td>[] 2 von 10</td> </tr> <tr> <td>[] 5 von 10</td> <td>[] 5 von 10</td> <td>[] 2 von 10</td> </tr> <tr> <td>[] 6 von 10</td> <td>[] 6 von 10</td> <td>[] 2 von 10</td> </tr> <tr> <td>[] 7 von 10</td> <td>[] 7 von 10</td> <td>[] 2 von 10</td> </tr> <tr> <td>[] 8 von 10</td> <td>[] 8 von 10</td> <td>[] 2 von 10</td> </tr> <tr> <td>[] 9 von 10</td> <td>[] 9 von 10</td> <td>[] 2 von 10</td> </tr> <tr> <td>[] 10 von 10</td> <td>[] 10 von 10</td> <td>[] 2 von 10</td> </tr> </table> <p>Grund/Gründe:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5. Verbesserungsmöglichkeiten / Weiteres Entwicklungspotential:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	[] 1 von 10	[] 1 von 10	[] 2 von 10	[] 2 von 10	[] 2 von 10	[] 2 von 10	[] 3 von 10	[] 3 von 10	[] 2 von 10	[] 4 von 10	[] 4 von 10	[] 2 von 10	[] 5 von 10	[] 5 von 10	[] 2 von 10	[] 6 von 10	[] 6 von 10	[] 2 von 10	[] 7 von 10	[] 7 von 10	[] 2 von 10	[] 8 von 10	[] 8 von 10	[] 2 von 10	[] 9 von 10	[] 9 von 10	[] 2 von 10	[] 10 von 10	[] 10 von 10	[] 2 von 10
[] 1 von 10	[] 1 von 10	[] 2 von 10																														
[] 2 von 10	[] 2 von 10	[] 2 von 10																														
[] 3 von 10	[] 3 von 10	[] 2 von 10																														
[] 4 von 10	[] 4 von 10	[] 2 von 10																														
[] 5 von 10	[] 5 von 10	[] 2 von 10																														
[] 6 von 10	[] 6 von 10	[] 2 von 10																														
[] 7 von 10	[] 7 von 10	[] 2 von 10																														
[] 8 von 10	[] 8 von 10	[] 2 von 10																														
[] 9 von 10	[] 9 von 10	[] 2 von 10																														
[] 10 von 10	[] 10 von 10	[] 2 von 10																														



Dieses Qualitätssicherungsinstrument wird nach dem Ausfüllen an die Ausbildungsverantwortliche(n) zugestellt:

Unterschrift Lehrkraft: _____ Datum: _____

Unterschrift Lernende: _____ Datum: _____

Unterschrift Ausbildungsverantwortliche: _____ Datum: _____

Optional: Unterschrift AusbildungsverantwortlicheNr.2: _____ Datum: _____

