

ExaminatorIn:

NOM, Prénom

1 Compréhension de l'oral: 25 % de la note finale

2 Compréhension des écrits : 25 % de la note finale

3 Rédaction : 50 % de la note finale

Note finale

Hinweis für die erste Aufsichtsperson:

Die SchülerInnen deponieren ihre persönlichen, nicht-elektronischen Wörterbücher und die literarischen Texte vor Beginn der Prüfung bei der Aufsichtsperson. Bitte die literarischen Bücher auf beschriebene Notizzettel hin kontrollieren.

Die Prüfung beginnt mit der Compréhension de l'oral (Teil 1).

Nach dem Austeilen der Aufgabenblätter der Teile 1 + 2 (Compréhension de l'oral und Compréhension de l'écrit) die CD starten und nicht mehr ausstellen, bis die ganze Hörverständnisprüfung vorbei ist (nach ca. 38 Minuten): sämtliche Zeiträume, um die Aufgaben zu studieren sind auf der CD eingeplant.

Nach der Abgabe der Teile 1 + 2 erhalten die SchülerInnen den Teil 3 (Aufsatzthemen) und die erlaubten Hilfsmittel.

Hinweis für die andern Aufsichtspersonen:

Die SchülerInnen lösen zuerst die Teile 1 + 2, ohne Hilfsmittel, und geben diese Teile ab. Erst dann erhalten sie Teil 3 (Aufsatzthemen) und dürfen ihre persönlichen, nicht-elektronischen Wörterbücher und die literarischen Texte, die zu Beginn der Prüfung bei der Aufsicht deponiert wurden, abholen. Die Bücher (literarische Texte) dürfen keine eingelegten Notizzettel, beschriftete Post-Its o. ä. enthalten. Handschriftliche Randnotizen und unbeschriftete Post-Its sind hingegen erlaubt.

Andere Hilfsmittel sind keine erlaubt.

1 Compréhension de l'oral

Vous allez entendre une émission de radio de 9 minutes environ, coupée en trois parties.

Vous allez entendre chaque partie deux fois.

Pour chaque partie, le déroulement sera le suivant :

- *Vous aurez tout d'abord 2 minutes pour lire les questions.*
- *Vous écouterez une première fois la partie I (II ou III) de l'émission.*
- *Vous aurez ensuite 2 minutes pour commencer à répondre aux questions.*
- *Vous écouterez une deuxième fois la partie I (II ou III).*
- *Vous aurez encore 2 minutes pour compléter vos réponses de la partie I (II ou III).*
- *A la fin de la partie I ou II vous entendrez un signal sonore qui vous indique de passer à la partie suivante.*

La colonne à droite (prise de notes) est un espace de brouillon que vous pouvez utiliser librement pour prendre des notes. Cependant, seules les réponses portées dans la colonne gauche seront prises en compte lors de la correction.

Lisez maintenant les questions de la partie I, vous avez 2 minutes.

Répondez aux questions, en cochant la/les bonne(s) réponse(s) ou en écrivant l'information demandée. Pour les questions à choix multiples, souvent plusieurs réponses sont possibles !

PARTIE I	prise de notes
<p>1. En quelle année le concours a-t-il été lancé ?</p> <hr/> <div data-bbox="1082 1361 1257 1429" style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">/1</div>	
<p>2. Quel est le but de ce concours ?</p> <hr/> <hr/> <div data-bbox="1082 1657 1257 1724" style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">/2</div>	
<p>3. Quel est le taux de participation des votants à Genève...</p> <p>... parmi les moins de 30 ans ? _____</p> <p>... parmi les 70 ans et plus ? _____</p> <div data-bbox="1082 1948 1257 2016" style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">/2</div>	

4. Nommez deux des cantons qui s'associent à Genève :

/ 2

5. Quel est l'adjectif utilisé pour qualifier Anja WYDEN GUELPA?

/ 1

6. Anja WYDEN GUELPA est satisfaite du développement du concours parce que :

- 5 cantons se sont associés au projet
- le budget est resté minimal
- l'« innovation frugale » a bien marché

/ 1.5

7. Vrai, faux ou on ne sait pas ? Cochez la bonne réponse !

	vrai	faux	?
a) Tous les jeunes scolarisés en Suisse romande peuvent participer au concours.			
b) Le taux de participation au vote des jeunes a augmenté au fil des années.			
c) C'est la collaboration entre l'école, les parents et d'autres institutions qui peut avoir un effet sur la participation des jeunes.			
d) Garder le taux de participation actuel est considéré comme un échec.			
e) Les votes des jeunes ont la même valeur que ceux des septuagénaires..			
f) Il faut faire participer les jeunes afin de pouvoir attaquer les problèmes futurs.			

/ 3

/ 12.5 pts

PARTIE II	prise de notes
<p>1. Quel est l'âge des jeunes incités à participer au concours ?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;">/ 1</p>	
<p>2. Cochez ce qui est vrai d'après les propos du journaliste et d'Anja WYDEN GUELPA.</p> <p><input type="checkbox"/> Les jeunes sont les seuls capables de convaincre d'autres jeunes</p> <p><input type="checkbox"/> Le langage des jeunes utilisé par les adultes a également un effet convaincant sur les jeunes.</p> <p><input type="checkbox"/> Les jeunes travaillant dans des agences de publicité arrivent à atteindre les jeunes votants.</p> <p style="text-align: right;">/ 1.5</p>	
<p>3. Combien d'affiches y a-t-il eu l'année précédente ?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;">/ 1</p>	
<p>4. Quelles sont les catégories d'âges pour</p> <p>a. les affiches : _____</p> <p>b. les films : _____</p> <p style="text-align: right;">/ 2</p>	
<p>5. Quels sont les trois styles de film qu'on peut observer :</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p style="text-align: right;">/ 3</p>	

**6. Le journaliste cite un slogan d'une affiche de l'année dernière.
Notez-le.**

/ 2

**7. Pendant combien de temps les affiches des gagnants sont-elles
affichées dans la ville de Genève et les communes des alentours ?**

/ 1

/ 11.5 pts

1. Pour quelle manifestation à Carouge les films du concours ont-ils été utilisés ?

/ 1

2. Participer à ce concours signifie pour les jeunes :

- faire la leçon aux autres jeunes
- être paternaliste
- établir un contact avec les jeunes
- s'associer à d'autres gens
- réfléchir au vote

/ 2.5

3. Vrai, faux ou on ne sait pas ? Cochez la bonne réponse !

	vrai	faux	?
a) Le concours est un prétexte pour établir le dialogue avec les jeunes.			
b) Les jeunes participant au concours aident la chancellerie à organiser les votations et les élections.			
c) Les responsables de la chancellerie considèrent les jeunes comme des égaux.			
d) Les jeunes stagiaires de la chancellerie adorent enseigner le maniement d'Instagram, de Twitter et de Facebook à leurs supérieurs.			
e) Les jeunes de 15 ans sont plus versés en ce qui concerne la production de film avec un portable.			

/ 2.5

**4. Nommez deux informations qu'on peut trouver sur
www.cinecivic.ch**

1. _____
2. _____

/ 2

**5. A quelle heure et à quel endroit se donne la conférence de presse
d'Anja WYDEN GUELPA ce matin ?**

heure : _____

endroit : _____

/ 2

**6. Nommez les deux conseillers fédéraux mentionnés par Anja WYDEN
GUELPA.**

/ 2

**7. Complétez le nom de la deuxième école qui collabore avec la
chancellerie de Genève.**

Le centre de formation professionnelle _____

/ 1

_____ / 13 pts

Total des parties I, II et III

_____ / 37 pts

2 Compréhension des écrits

Libre-circulation pour les migrants

- 1 *Pour faire face au flux croissant de réfugiés, l'UE et la Suisse préféreraient se barricader. Des experts de la migration proposent l'inverse: ouvrir les frontières, notamment internes.*

Par Pascale Hofmeier

5

L'Union européenne s'attend en 2015 à un afflux de quelque 900'000 réfugiés en provenance de zones en guerre ou en crise, 50% de plus que l'an passé. Les médias relatent quotidiennement les infortunes des migrants qui cherchent à rejoindre l'Italie, la Grèce ou
10 Malte à bord d'embarcations précaires. Une fois à terre, ils tentent souvent de poursuivre leur périple vers d'autres contrées, sans s'enregistrer dans le pays d'arrivée dans lequel ils ne veulent pas rester.

- Ce flux croissant de demandeurs d'asile et de réfugiés économiques rend l'idée d'une fermeture des frontières de plus en plus populaire en Europe et en Suisse. «Le principal
15 problème de l'UE, c'est l'absence de politique commune, analyse Alberto Achermann, professeur de droit de la migration à l'Université de Berne. Les pays ne s'entendent que sur le renforcement de leurs frontières extérieures.» Pour parvenir en Europe et déposer une demande d'asile, les requérants n'ont alors pas d'autre choix que d'emprunter des voies de passage illégales et extrêmement dangereuses.

20

Se concentrer sur la sécurisation des frontières est une attitude basée sur la raison d'Etat et sur l'hypothèse que l'ouverture des frontières attirerait encore plus de réfugiés. «On ne sait pas si cela serait vraiment le cas», relève Alberto Achermann. Il y a des indications que l'émigration augmente dans certains pays avec l'introduction de la libre circulation des
25 personnes, mais pas dans d'autres. «L'élément déclencheur est rarement le cadre juridique. C'est la situation économique qui joue un rôle déterminant.» Un constat qui remet en question l'utilité des contrôles aux frontières, ceux-ci pouvant souvent être contournés.

- 30 Une étude sur les effets du renforcement de la sécurité à la frontière entre le Mexique et les Etats-Unis a ainsi montré qu'il n'avait pas réduit l'immigration mais, au contraire, fait baisser les retours au Mexique. Selon Alberto Achermann, des analyses effectuées en Europe occidentale par des instances proches des autorités aboutissent à une autre conclusion: elles postulent que, sans des contrôles frontaliers renforcés, le nombre de
35 migrants augmentera.

Refoulement interdit

- Un regard sur le passé révèle que les frontières nationales ont longtemps été relativement ouvertes. «Jusqu'au début du XXe siècle, la liberté d'établissement était garantie un peu
40 partout», poursuit Alberto Achermann. Les Etats-Unis ont été les premiers à la restreindre en commençant en 1875 à contrôler les entrées dans le pays. Cela a concerné dès 1917 les migrants économiques débarquant d'Asie, puis d'Europe. «Les problèmes de réfugiés sont nés avec ces contrôles de l'immigration», argue l'expert. L'Etat a en effet été obligé d'enregistrer les arrivants et de leur offrir un hébergement.

45

Le principe des contrôles de l'immigration a essaimé des Etats-Unis vers l'Europe. En Suisse, la libre circulation a pris fin avec la Première Guerre mondiale. Des critères sélectifs n'ont toutefois été introduits qu'en 1931, au moment de l'entrée en vigueur de la loi fédérale sur le séjour et l'établissement des étrangers pour lutter contre la surpopulation étrangère.

50 Celui qui cherchait asile en Suisse en raison de son appartenance raciale était renvoyé.

Cette pratique était répandue en Europe et a eu des conséquences dramatiques bien connues après l'arrivée au pouvoir d'Hitler en Allemagne. «En 1938, lors de la Conférence d'Evian qui aurait dû permettre de venir en aide aux réfugiés juifs fuyant le nazisme, aucun
55 Etat ne s'est déclaré prêt à en accueillir», souligne Alberto Achermann. Lorsque l'extermination a débuté, tous les pays, y compris la Suisse, ont refoulé les juifs aux frontières, les envoyant vers une mort certaine. «Ce n'est qu'à l'issue de la Deuxième Guerre mondiale que l'on a pris conscience des droits des réfugiés.» Ceux-ci sont aujourd'hui régis par de nombreuses conventions nationales et internationales. Un concept
60 central est fixé dans la Convention de Genève sur les réfugiés de 1951: le principe du non-refoulement. Il interdit de renvoyer des personnes dans des Etats où ils sont menacés de torture ou d'autres atteintes graves aux droits humains.

En Europe, la question du traitement à accorder aux demandeurs d'asile est réglée de façon
65 très différente selon les pays. L'UE s'est entendue sur des principes et sur divers instruments pour un «régime d'asile européen commun» (RAEC), mais ils restent peu ou mal mis en pratique, ce qui empêche dès lors de parler d'une véritable politique d'asile commune. Les Etats se battent en fait actuellement autour d'une répartition équitable des migrants entre les divers pays de l'Union.

70

Des camps au Sahara

«Les gens ne fonctionnent pas comme l'imaginent les technocrates», avance Alberto Achermann. Ce qui frappe, selon lui, c'est que l'on propose toujours les mêmes idées: fermeture des frontières, établissement de camps dans les pays de transit ou encore
75 création de zones de protection dans les pays d'origine. Mais ces dernières approches restent problématiques, indiquent des exemples historiques tels que le Sahara occidental. Aux frontières entre l'Algérie, le Maroc et la Mauritanie, quelque 200 000 réfugiés attendent une solution depuis trente ans, et la troisième génération y grandit déjà. «Depuis la guerre en Bosnie, on sait aussi ce qui peut se passer dans les zones de protection»,
80 avertit l'expert, en faisant allusion au massacre de Srebrenica.

François Crépeau, rapporteur spécial des Nations Unies sur les droits de l'homme des migrants, plaide pour une solution souple au lieu d'une clé de répartition rigide. Selon le professeur de droit international public à l'Université McGill à Montréal, la libre circulation
85 devrait aussi s'appliquer aux migrants. Qui s'enregistre volontairement à son arrivée en Europe devrait ensuite pouvoir poursuivre son voyage vers le pays de son choix. «La personne projetant d'aller en Suède ne restera pas en Estonie», avance l'expert. Une manière de voir les choses à l'exact opposé de la situation actuelle, dans laquelle les accords de Schengen deviennent lettre morte.

90

Légaliser la migration

Pour François Crépeau, il vaut mieux mettre en place une mobilité et des canaux de migration contrôlés que d'investir de grosses sommes dans la sécurisation des frontières. Il

propose ainsi que des équipes, dans les pays d'accueil, sélectionnent chaque année un certain nombre de personnes autorisées à venir en Europe. «Je suis persuadé que les gens opteraient pour une voie légale, plutôt que de prendre d'énormes risques et de verser beaucoup d'argent à des passeurs», estime l'expert, pour qui ces derniers auront toujours une longueur d'avance sur les douaniers.

100 Alberto Achermann partage cet avis. Il rappelle la tragédie des boat-people: à l'issue de la guerre du Vietnam en 1975, quelque 2,5 millions de personnes tentent de fuir le régime communiste sur des bateaux de fortune, un exode dans lequel 200 000 migrants trouvent la mort. A la fin des années 1970, les Etats-Unis mettent sur pied un programme permettant d'émigrer par des canaux légaux, dont bénéficieront plus de 600 000 personnes. «Cela constituerait aussi une bonne alternative pour l'Europe, dit Alberto Achermann. Mais elle n'est pas populaire. Aucun Etat ne la soutiendra.»

Pascale Hofmeier est rédactrice scientifique du FNS.

110

PARTIE I (30 points)

<i>1. Cochez la bonne réponse et justifiez-la en citant le texte. Limitez-vous à l'extrait précis. Notez au moins les deux premiers et au moins les deux derniers mots de l'extrait et indiquez-en la (les) ligne(s).</i>	vrai	faux
Selon les estimations de l'UE, le nombre des personnes arrivant en Europe va tripler par rapport à l'année précédente. Justification: _____ _____		

/ 3 pts

<i>2. Cochez la bonne réponse et justifiez-la en citant le texte. Limitez-vous à l'extrait précis. Notez au moins les deux premiers et au moins les deux derniers mots de l'extrait et indiquez-en la (les) ligne(s).</i>	vrai	faux
Il y a un nombre croissant d'Européens à penser qu'il faut fermer les frontières. Justification: _____ _____		

/ 3 pts

<i>3. Cochez la bonne réponse et justifiez-la en citant le texte. Limitez-vous à l'extrait précis. Notez au moins les deux premiers et au moins les deux derniers mots de l'extrait et indiquez-en la (les) ligne(s).</i>	vrai	faux
L'expérience montre qu'une ouverture des frontières attire toujours plus de réfugiés. Justification: _____ _____		

/ 3 pts

4. Cochez la bonne réponse et justifiez-la en citant le texte. Limitez-vous à l'extrait précis. Notez au moins les deux premiers et au moins les deux derniers mots de l'extrait et indiquez-en la (les) ligne(s).	vrai	faux
<p>Après que les frontières entre le Mexique et les USA avaient été fermées, le nombre des personnes cherchant une nouvelle existence aux Etats-Unis a baissé.</p> <p>Justification:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

/ 3 pts

5. *Cochez la (les) bonne(s) réponses !*
- Au XIXe siècle, la possibilité d'immigrer existait dans la plupart des pays.
 - La Suisse a commencé à limiter la liberté d'établissement à l'époque de la Première Guerre mondiale.
 - Suite à la Conférence d'Evian plusieurs Etats européens ont ouvert leurs frontières aux réfugiés juifs.

/ 3 pts

6. Cochez la bonne réponse et justifiez-la en citant le texte. Limitez-vous à l'extrait précis. Notez au moins les deux premiers et au moins les deux derniers mots de l'extrait et indiquez-en la (les) ligne(s).	vrai	faux
<p>La Convention de Genève a beaucoup amélioré la position juridique des réfugiés.</p> <p>Justification:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

/ 3 pts

7. Cochez la bonne réponse et justifiez-la en citant le texte. Limitez-vous à l'extrait précis. Notez au moins les deux premiers et au moins les deux derniers mots de l'extrait et indiquez-en la (les) ligne(s).	vrai	faux
Les Européens ont une base commune en ce qui concerne le traitement accordé aux demandeurs d'asile. Justification: _____ _____		

/ 3 pts

8. Cochez la bonne réponse et justifiez-la en citant le texte. Limitez-vous à l'extrait précis. Notez au moins les deux premiers et au moins les deux derniers mots de l'extrait et indiquez-en la (les) ligne(s).	vrai	faux
La ville de Srebrenica symbolise la réussite des zones de protection Justification: _____ _____		

/ 3 pts

9. Cochez la bonne réponse et justifiez-la en citant le texte. Limitez-vous à l'extrait précis. Notez au moins les deux premiers et au moins les deux derniers mots de l'extrait et indiquez-en la (les) ligne(s).	vrai	faux
Le professeur Crépeau est d'avis que la politique actuelle quant aux réfugiés en Europe n'est pas satisfaisante. Justification: _____ _____		

/ 3 pts

10. Cochez la (les) bonne(s) réponses !

- François Crépeau propose de choisir les réfugiés qui auront le droit de venir en Europe.
- Selon François Crépeau les passeurs sont toujours plus rapides dans leurs démarches que les autorités européennes.
- L'attitude des Etats-Unis autour de 1980 face aux réfugiés vietnamiens pourrait être un modèle pour l'Europe d'aujourd'hui.

/ 3 pts

Total de la partie I

/ 30 pts

PARTIE II (15 points)**Vocabulaire***Cochez le ou les synonyme(s) contextuel(s)*

- | | | | |
|-----|------------------------|---------------------|--------------------------|
| 1. | notamment (l.2) | a) probablement | <input type="checkbox"/> |
| | | b) uniquement | <input type="checkbox"/> |
| | | c) particulièrement | <input type="checkbox"/> |
| 2. | les infortunes (l.9) | a) les incidents | <input type="checkbox"/> |
| | | b) les malheurs | <input type="checkbox"/> |
| | | c) les aventures | <input type="checkbox"/> |
| 3. | le renforcement (l.17) | a) la planification | <input type="checkbox"/> |
| | | b) la négociation | <input type="checkbox"/> |
| | | c) la consolidation | <input type="checkbox"/> |
| 4. | emprunter (l.19) | a) changer | <input type="checkbox"/> |
| | | b) prendre | <input type="checkbox"/> |
| | | c) choisir | <input type="checkbox"/> |
| 5. | contournés (l.28) | a) falsifiés | <input type="checkbox"/> |
| | | b) empêchés | <input type="checkbox"/> |
| | | c) évités | <input type="checkbox"/> |
| 6. | révèle (l.38) | a) prouve | <input type="checkbox"/> |
| | | b) fait voir | <input type="checkbox"/> |
| | | c) contredit | <input type="checkbox"/> |
| 7. | lorsque (l.55) | a) après que | <input type="checkbox"/> |
| | | b) quand | <input type="checkbox"/> |
| | | c) avant que | <input type="checkbox"/> |
| 8. | l'issue (l.57) | a) le début | <input type="checkbox"/> |
| | | b) la durée | <input type="checkbox"/> |
| | | c) la fin | <input type="checkbox"/> |
| 9. | approches (l.75) | a) possibilités | <input type="checkbox"/> |
| | | b) idées | <input type="checkbox"/> |
| | | c) démarches | <input type="checkbox"/> |
| 10. | souple (l.83) | a) dur | <input type="checkbox"/> |
| | | b) créative | <input type="checkbox"/> |
| | | c) flexible | <input type="checkbox"/> |

Total de la partie II**/ 15 pts****Total des parties I et II****/ 45 pts**

3 Rédaction

Sujets selon la classe