

# Zentrale Aufnahmeprüfung 2011 für die Kurzgymnasien und die Handelsmittelschulen des Kantons Zürich

## Französisch

Von der Kandidatin oder vom Kandidaten auszufüllen:

Name: ..... Vorname: .....

Prüfungsnummer: .....

- 
- Du erhältst zuerst ein geheftetes Aufgaben-Set mit den Teilen **I Hörverstehen**, **II Grammatik** und **III Leseverstehen**.
  - Dafür hast du **60 Minuten** Zeit. Du darfst **keine Hilfsmittel verwenden**.
  
  - Nachher erhältst du ein Blatt mit dem Teil **IV Schreiben**.
  - Du hast **30 Minuten** Zeit.
  - Du darfst **das Wörterbuch als Hilfsmittel verwenden**.

---

Bitte nicht ausfüllen!

| Punkte              |              |           |               |           |       | Note |
|---------------------|--------------|-----------|---------------|-----------|-------|------|
|                     | Hörverstehen | Grammatik | Leseverstehen | Schreiben | Total |      |
| Maximale Punktzahl  | 20           | 46        | 20            | 30        | 116   |      |
| Erreichte Punktzahl |              |           |               |           |       |      |

# I HÖRVERSTEHEN

## LA NOUVELLE PROF

Zuerst hörst du den ganzen Text. Lies dann die Aussagen zu Teil A [1-10] und höre den Teil A ein zweites Mal. Löse nun den Teil A. Lies dann die Aussagen zu Teil B [11-20] und höre den Teil B ein zweites Mal. Löse nun den Teil B. Zum Schluss hörst du den ganzen Text noch einmal.

Kreuze bei jeder Aussage an, ob sie richtig oder falsch ist. Wird nichts zur Aussage gesagt, setzt du das Kreuz in die Kolonne „man weiss es nicht“.

### Teil A

|     |  | richtig                  | falsch                   | man weiss es nicht       |   |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| 1.  | Michel se réveille à six heures.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 2.  | Michel et Roger ont passé le samedi soir au bord d'un lac.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 3.  | Après la fête, Michel a mis de l'ordre pendant deux heures.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 4.  | Ce matin, Michel ne mange rien parce qu'il doit se dépêcher.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 5.  | Madame Blanc va revenir dans une demi-année.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 6.  | Madame Blanc aime beaucoup l'Espagne.                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 7.  | En géographie, Michel pense surtout à un pays européen.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 8.  | Madame Blanc gronde Michel parce qu'il n'est pas très actif.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 9.  | Michel et sa copine espagnole ne s'écrivent pas souvent.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 10. | On dit que la nouvelle prof de géographie veut le silence en classe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |

\_\_\_\_\_ /10 P.

## Teil B

|     |  | richtig                  | falsch                   | man<br>weiss<br>es<br>nicht |   |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|---|
| 11. | Ce lundi, la leçon de géographie commence avec du retard.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | 0 |
| 12. | Un garçon a montré la salle de classe à Mme Rozier.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | 0 |
| 13. | La classe va travailler sur l'île de la Corse.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | 0 |
| 14. | Madame Rozier est habillée d'une jupe courte à carreaux bleus.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | 0 |
| 15. | Son tatouage se trouve sur son épaule droite.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | 0 |
| 16. | Les élèves sont très surpris.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | 0 |
| 17. | Pendant la récréation, les trois copains vont à la cafétéria de l'école. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | 0 |
| 18. | La nouvelle prof va annoncer les dates des tests à l'avance.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | 0 |
| 19. | La classe rigole avec Michel.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | 0 |
| 20. | Mme Rozier n'aime pas porter ses lunettes.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    | 0 |

\_\_\_\_\_ /10 P.

**HÖRVERSTEHEN TOTAL \_\_\_\_\_ /20 P.**

## II GRAMMATIK

### A. LA LETTRE DU LYCÉE

*Ergänze den Text mit den angegebenen Verben (passé composé, présent, impératif, futur composé) oder finde das passende Pronomen. Alle Lücken müssen ausgefüllt werden.*

Pierre rentre à 16 heures.

- Mme Bâ : Pierre, le facteur \_\_\_\_\_ (apporter) cette lettre ce matin. 0
- Elle \_\_\_\_\_ (venir) du lycée où tu \_\_\_\_\_ 00  
(avoir) ton examen d'entrée la semaine passée.
- Pierre : Tu \_\_\_\_\_ (lire) la lettre ? 0
- Mme Bâ : Non, non, je t'ai attendu.
- Est-ce que tu \_\_\_\_\_ (vouloir) que je \_\_\_\_\_ ouvre pour toi ? 00
- Pierre : Non. Donne- \_\_\_\_\_ vite cette lettre. 0
- Mme Bâ : \_\_\_\_\_ (faire) attention ! Ne la déchire pas ! 0
- Pierre : Génial ! Je/j' \_\_\_\_\_ (avoir) de super notes à l'examen. 0
- Je \_\_\_\_\_ (aller) au lycée après les vacances d'été. 0
- Mme Bâ : C'est merveilleux. Je suis si fière de toi et papa va être très heureux.
- Pierre : Je \_\_\_\_\_ téléphone tout de suite. 0
- Mme Bâ : \_\_\_\_\_ (ne pas appeler) au bureau ! 0
- Tu \_\_\_\_\_ (oublier) qu'il est en voyage d'affaires 0  
en Angleterre et qu'il \_\_\_\_\_ reste encore 4 jours. 0  
\_\_\_\_\_ -lui (écrire) plutôt un SMS. 0

Pierre : D'accord. Mais après, il faut que je téléphone à grand-maman et  
à grand-papa, ils \_\_\_\_\_ (être) très contents d'entendre 0  
cette bonne nouvelle.

Mme Bâ : Dis- \_\_\_\_\_ de venir chez nous dimanche prochain à midi. 0  
Pense à appeler tante Jeanne !

Tes bonnes notes, c'est parce que tu \_\_\_\_\_ (pouvoir) 0  
travailler avec elle ces dernières semaines.

\_\_\_\_\_/18 P.

**B. LE PREMIER JOUR AU LYCÉE**

*Fülle alle Lücken so aus, dass ein sinnvoller Text entsteht. Alle Lücken müssen ausgefüllt werden.*

|   |    |
|---|----|
| Pierre est _____ sur une chaise dans sa nouvelle salle de classe. | 0  |
| Au mur, il y a de belles _____. La salle lui _____.               | 00 |
| Il ne _____ pas encore les noms des autres élèves.                | 0  |
| Le garçon _____ de lui demande _____ il vient.                    | 00 |
| Les deux jeunes réalisent qu'ils sont du même_____.               | 0  |
| C'est super, ils vont pouvoir faire _____ de l'école ensemble.    | 0  |
| Le professeur d'_____ entre, il est sympathique.                  | 0  |
| _____ commence maintenant.  | 0  |

\_\_\_\_\_/10 P.

**C. A L'ÉCOLE**

**C1:** Beende den Satz, indem du **alle** angegebenen Wörter in der richtigen Reihenfolge notierst.

1. aux / carte / de / élèves / France / la / la / montre

Le professeur \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

00

2. choisit / difficiles / exercices / les / ne / paresseux / pas

L'élève \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

00

3. basket / c'est / d' / du / équipe / font / parce que / sport / un

Mes copains \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

00

4. doit / la / le / longue / monde / pendant / récréation / sortir

Tout \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

00

5. avons / encore / faits / les / ne / pas

Les devoirs ? Nous \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

00

**C2:** Fülle die Lücken mit den passenden Fragewörtern und den richtigen articles partitifs aus. Jede Lücke muss ausgefüllt werden. Der gegebene Text darf nicht verändert werden.

6. - \_\_\_\_\_ il y a beaucoup \_\_\_\_\_ questions dans l'épreuve ? 00

- Oui, au moins dix.

7. - \_\_\_\_\_ manges-tu toujours \_\_\_\_\_ pain pendant la récré ? 00

- Parce que j'ai faim.

8. - \_\_\_\_\_ tu prends pour nettoyer le tableau noir ? 0

- Je prends une éponge et \_\_\_\_\_ eau. 0

9. - \_\_\_\_\_ heure commence la leçon de géographie ? 0

- A une heure et demie. On a peu \_\_\_\_\_ temps pour manger. 0

\_\_\_\_\_/18 P.

**GRAMMATIK TOTAL** \_\_\_\_\_/46 P.

### III LESEVERSTEHEN

Lies den folgenden Text und löse die Aufgaben A, B, C und D

#### Le chewing-gum a plus de 140 ans !

Les profs ne l'aiment pas mais tout le monde en mâche<sup>1</sup>. Il pose problème quand il colle aux endroits impossibles et on ne sait pas s'il est bon ou mauvais pour la santé.

#### Une longue histoire

L'homme de la préhistoire mâche déjà du « jus » de sapin : Au Mexique, il y a 2000 ans, les Mayas mâchent le liquide séché d'un arbre spécifique et appellent ça « chicle ». Et, 400 ans avant Jésus-Christ, les Grecs font la même chose avec d'autres substances naturelles qui viennent des arbres. Mais c'est Thomas Adams qui, en 1866 aux Etats-Unis, achète du « chicle » au Mexique et en fabrique du chewing-gum. Déjà, en 1871, il a une machine qui permet d'en produire en masse.

#### Les soldats américains ont lancé la mode en Europe

En 1943 et 1944 les soldats américains arrivent en Europe. Ils chassent<sup>2</sup> la dictature des nazis, apportent la liberté et donnent des chewing-gums aux enfants italiens, français et allemands. Les Européens ne connaissent pas encore cette gomme douce qu'on peut garder longtemps dans la bouche et entre les dents. On peut aussi en faire des bulles<sup>3</sup> qu'on fait éclater<sup>4</sup>. D'ailleurs, le mot chewing-gum veut dire « gomme à mâcher ». Il vient de l'anglais *to chew* : mâcher. Aujourd'hui, il est connu comme les boissons à la mode et les hamburgers.

#### Les petits et les grands l'adorent

Actuellement, c'est aux Etats-Unis qu'on consomme le plus de chewing-gums (172 par an et par personne). Suivent les Français (122), les Espagnols (119), les Allemands (111) et les Britanniques (108). Les Chinois en consomment seulement 29 par an, mais à Singapour, autre pays d'Asie, le chewing-gum est interdit depuis 1991.

En Europe, les personnes qui aiment les chewing-gums mangent moins de produits sucrés et depuis qu'on ne peut plus fumer dans des lieux publics, on vend plus de chewing-gums.

#### Parfois mal vu

Les vieux chewing-gums jetés dans la rue collent et il faut beaucoup d'argent et des techniques compliquées pour les faire partir. Si on ne fait rien, un chewing-gum qui colle sur l'asphalte y reste longtemps et laisse des marques blanches pendant six ans. Et un jour de 1992, le métro à Paris n'a pas pu ouvrir ses portes parce qu'un chewing-gum avait bloqué leur mécanisme ! Si on mâche, il faut donc faire attention où mettre son chewing-gum quand il n'a plus de goût. A Besançon, une petite ville française, on a trouvé une solution amusante : il y a 35 panneaux d'affichage<sup>5</sup> « attrape-gums » sur lesquels on peut coller son chewing-gum sans goût.

---

<sup>1</sup> kauen

<sup>2</sup> verjagen

<sup>3</sup> Blase

<sup>4</sup> platzen lassen, knallen

<sup>5</sup> Tafeln/ Schilder

**Bon ou mauvais pour la santé ?**

Les spécialistes des dents se demandent s'il est bon de mâcher du chewing-gum ou non parce qu'on ne sait pas très bien ce qu'il y a dedans. On sait qu'il y a des produits chimiques<sup>1</sup>, mais la recette reste un secret. De toute façon, il est mieux de mâcher seulement des chewing-gums sans sucre. Il y a un type de chewing-gum qui peut aider à avoir moins de bactéries dans la bouche et les dents plus blanches. Mais, il faut quand même se brosser les dents avec du dentifrice.

Donc si vous mâchez, mâchez peu, sans sucre et ne laissez pas votre vieille gomme tomber par terre !

Adapté d'un article du « *Journal des enfants* » de mai 2010.

*Löse alle Aufgaben, indem du ausschliesslich Informationen aus dem Text verwendest.*

**A. Beantworte die Fragen auf Deutsch.**

1. Wie nennen wir das beschriebene Produkt auf Deutsch? (1 Begriff)

\_\_\_\_\_ 0

2. Aus welchem Land stammte der Rohstoff, mit dem Thomas Adams besagtes Produkt herstellte?

\_\_\_\_\_ 0

3. In welchem der genannten europäischen Länder wird dieses Produkt am wenigsten konsumiert?

\_\_\_\_\_ 0

4. Worin unterscheiden sich die europäischen Konsumenten dieses Produktes von den anderen?

\_\_\_\_\_ 0

\_\_\_\_\_/4 P.

<sup>1</sup> chemische Produkte

**B. Kreuze die richtige Antwort an.**

|   | vrai                     | faux                     | on ne sait pas           |   |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| 1. Ce sont les Américains qui mâchent les premiers produits, appelés chewing-gums.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 2. Les Américains mâchent des chewing-gums pour manger moins de hamburgers.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 3. Aujourd'hui, tout le monde sait quels produits chimiques sont dans les chewing-gums.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 4. On a fait les premiers « chewing-gums » préhistoriques avec des produits qui viennent de différentes fleurs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |
| 5. Avec un bon chewing-gum, on n'a plus besoin de se laver les dents.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 0 |

\_\_\_\_\_/5 P.

**C. Kreuze die korrekte Antwort an (es kann mehr als eine Antwort richtig sein).  
Nur vollständig richtig gelöste Aufgaben ergeben einen Punkt.**

1. Ces dernières années, les Européens mâchent plus de chewing-gums

- parce qu'ils ne peuvent plus fumer dans les bars et les restaurants.
- parce que les chewing-gums sans sucre sont à la mode.
- parce qu'ils n'ont pas toujours le temps de se brosser les dents.

2. A Besançon on peut coller les vieux chewing-gums sur des panneaux

- pour décorer la ville et faire joli.
- parce que les chewing-gums collés par terre sont un problème.
- parce que comme ça, on a moins de marques blanches dans les rues.

3. Le chewing-gum est arrivé en Europe avec les soldats américains

- qui en ont donné aux enfants.
- qui mâchaient tous des chewing-gums.
- qui ont aidé l'Europe contre les nazis.

\_\_\_\_\_/3 P.

**D. Kreuze an, was zutrifft *und* schreibe für jede Teilaufgabe einen *französischen* Satz oder Teilsatz aus dem Text ab, der deine Antwort begründet. Nur so erhältst du Punkte.**

|   | richtig                  | falsch                   |    |
|---|--------------------------|--------------------------|----|
| 1. Il y a des chewing-gums qui ont des qualités positives pour les dents.<br>_____<br>_____                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 00 |
| 2. On peut vendre et acheter des chewing-gums dans tous les pays du monde.<br>_____<br>_____                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 00 |
| 3. Avec des méthodes modernes, on peut facilement enlever les chewing-gums qui collent dans la rue.<br>_____<br>_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 00 |
| 4. Avec un chewing-gum, on peut même provoquer des pannes de transports publics.<br>_____<br>_____                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 00 |

\_\_\_\_\_/8 P.

**LESEVERSTEHEN TOTAL \_\_\_\_\_/20 P.**

Name: ..... Vorname: .....

Prüfungsnummer: .....

### IV SCHREIBEN

Du hast Amira, eine französische Austauschschülerin deiner Klasse, zum Mittagessen für den nächsten Tag eingeladen. Schreibe ihr ein Mail auf Französisch, das folgende Punkte enthält.

- Anrede
- Schreib ihr, dass du zum Arzt gehen musst und dass es etwas später wird.
- Teile ihr mit, dass die Mutter zuhause ist und sie erwarte.
- Erkläre ihr, dass sie alleine zu dir gehen soll.
- Beschreibe ihr deinen Heimweg (in max. 3 Sätzen).
- Sag ihr, dass du ungefähr um 12.30 Uhr zuhause sein wirst.
- Beende deinen Brief mit einem Gruss.
- Vergiss die Adresse (=À) und den Betreff (=Sujet) nicht!
- Dein Text beinhaltet **ca. 120 Wörter**.



Fichier Éditer Vue Insérer Format Sécurité

Envoyer Joindre

De :

À :

Cc :

Sujet :

+0 Normal TT B I U S

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Grammatik/ Orthografie \_\_\_\_\_/12 P.

Inhalt/ Wortschatz \_\_\_\_\_/18 P.

**SCHREIBEN TOTAL** \_\_\_\_\_/30 P.