

Pädagogische Maturitätsschule Kreuzlingen

Schriftliche Aufnahmeprüfung für das Schuljahr 2013/2014: **SOLUTIONS!**

Französisch **Envol Unités 1 – 12**

Nummer _____

Name, Vorname: _____

Sekundarschule: _____

Französisch-Lehrbuch: _____

Wir arbeiten momentan an der Unité: _____

Liebe Schülerin, lieber Schüler

Die Prüfung besteht aus drei Teilen:

| | | |
|---------------------------------------|--------------|-----------|
| A) Hörverstehen (compréhension orale) | Seiten 2 - 3 | 28 Punkte |
| B) Grammatik (grammaire) | Seiten 4 - 6 | 65 Punkte |
| C) Textaufgabe (rédaction) | Seiten 7 - 9 | 25 Punkte |

Total: 118 Punkte

Bitte schreibe nicht mit Bleistift!

Während der Prüfung werden keine Fragen beantwortet, die sich auf den Prüfungsinhalt beziehen.

Bonne chance!

| | |
|---|--------------|
| Resultate: A : _____ B : _____ C : _____ | Punktetotal: |
| | Note: |

A) Compréhension orale: Une nouvelle école pour tous !

Du siehst nachfolgend 16 Fragen, aufgeteilt in 3 Tabellen. Lies zuerst die Fragen des ersten Teils. Du hörst nun diesen Textabschnitt zweimal mit einer kurzen Zwischenpause. Vor dem zweiten Teil hast du 90 Sekunden Zeit, um den nächsten Frageblock durchzulesen. Das gleiche Vorgehen gilt auch für den dritten Teil.

Beantworte die Fragen auf Französisch.

Personnages : Directrice ; Pilar, prof d'espagnol ; élèves: Sophie, Jean, Bernard, Ida,

Vocabulaire : le bois : das Holz ; l'art : die Kunst

Questions de compréhension **total : 28 points**

| |
|------------------------|
| Première partie |
|------------------------|

| | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------|---|----------------------|---|
| 1 | Quelles sont les parties de l'école qu'on va transformer ? (2 réponses) | Au choix : les salles de classe ; le parc ; la cour de récréation aussi : la classe (par faute : moins 1 point) | | | | 2 |
| 2 | Qu'est-ce qu'il va y avoir dans le salon ? (3 réponses) | Au choix : des canapés, un tapis, des fauteuils, une machine à café, des haut-parleurs, un ordinateur, aussi : de la musique (par faute : moins 1 point) | | | | 3 |
| 3 | Où vont manger les élèves de l'école ? | Au coin repas ; aussi : dans le salon | | | | 1 |
| 4 | Quelle va être la décoration des murs ? | Un village | | | | 1 |
| 5 | Qu'est-ce qu'ils vont faire dans le parc ? | Au choix : Un parcours / de jeux Une place pour jouer/ aux échecs Aussi : préparer le sol/ choisir les formes et les couleurs des jeux/ des plantes, des arbres, des fleurs | | | | 2 |
| 6 | Dans le jardin, on va choisir : Marque 1 réponse. | des jeux en métal | des meubles en bois | des jeux en bois | des meubles en métal | 1 |
| 7 | Qu'est-ce qu'ils font avec les fruits ? Marque 1 réponse | Ils les vendent. | Ils les donnent aux animaux. | Ils les utilisent pour préparer des repas. | | 1 |

| |
|------------------------|
| Deuxième partie |
|------------------------|

| | | | |
|----|--|--|---|
| 8 | Où est-ce qu'on va placer les nouveaux meubles ? (3 réponses) | Au choix : A l'entrée, dans les salles de classe, au salon, dans les couloirs | 3 |
| 9 | Que va planifier la classe 3 D ? (2 réponses) | Au choix : l'administration, l'argent, l'organisation des travaux, les plans pour les classes (par faute : moins 1 point) | 2 |
| 10 | Quels profs sont dans la classe 3 D ? (2 réponses) | Les profs de français et d'allemand | 2 |
| 11 | Quels objets d'art les élèves vont-ils choisir ? (2 réponses) | Au choix : des tableaux, des photos, des statues aussi : des dessins | 2 |
| 12 | D'où viennent ces objets d'art ? | de galeries/ romandes (à Lausanne) aussi : une exposition | 2 |

___ / 11 p.

| |
|-------------------------|
| Troisième partie |
|-------------------------|

| | | | |
|----|---|--|---|
| 13 | Que font les pères de Michael et de Nikos? (2 réponses) | Des bancs, des tables Aussi : des menuisiers (1p.) | 2 |
| 14 | Que se passe-t-il quand tout est fini ? | Il y aura un buffet . Ou : une fête | 1 |
| 15 | Quand vont commencer les travaux ? | Le 1^{er} octobre | 1 |
| 16 | Qu'est-ce que la directrice leur souhaite ? (2 réponses) | de bien réussir, bonne chance | 2 |

___ / 6 p.

total : ___ / 28 p.

B) Grammaire**total : 65 points****Exercice 1****Mets les verbes aux temps indiqués (p.c. = passé composé).**

| | |
|---|-----|
| a) Mais dis donc, il est 8 heures, et tu t'en / vas (s'en aller, présent) déjà ? | 00 |
| b) Qu'est-ce que vous voulez (vouloir, présent) faire ce soir ? | 0 |
| c) Pour attraper le bus, les filles se sont dépêchées . 1p. accord, 1p. place | 000 |
| d) Mes amis gagnaient (gagner, imparfait) toujours. | 0 |
| e) Mes chers, asseyez-vous (s'asseoir, vous, impératif), s'il vous plaît. | 00 |
| f) Les patrons sont des gens qui paient / payent (payer, présent) des salariés. | 0 |
| g) Est-ce qu'elle a compris (comprendre, p.c.) le texte ? | 00 |
| h) Et vous, comment vous vous appelez (s'appeler, présent) ? | 00 |
| i) Je vais courir (courir, futur composé) poster cette lettre. | 0 |
| j) Qui est-ce qui a ouvert (ouvrir, p.c.) les fenêtres ? | 00 |
| k) En vacances, nous mangions (manger, imparfait) beaucoup de fruits. | 0 |
| l) Nous avons commencé (commencer, p.c.) avec nos expériences il y dix ans. | 00 |
| m) Nous n'y croyons pas, mais il y des personnes qui y croient (croire, présent). | 0 |
| n) Ce soir, ils vont faire (faire, futur composé) un grand feu. | 0 |

Exercice 2

Dis le contraire en employant une négation.

Exemple: J'ai déjà mangé. >>> Je n'ai pas encore mangé.

| | | |
|--|---|-----|
| a) <u>Tout le monde</u> les a vus. | Personne ne les a vus. (1p.nég./ 1p. place) | 00 |
| b) Elle est <u>toujours</u> contente | Elle n'est jamais contente. | 0 |
| c) <u>Tout</u> est parfait. | Rien n' est parfait. (1p. nég./1p. place) | 00 |
| c) Vous habitez <u>encore</u> chez vos parents ? | Non, nous n'habitons plus chez nos parents. (1p. nég./ 1p. verbe/1p. pronom possessif) | 000 |
| e) <u>Est-ce que ta vieille voiture te plaît ?</u> | Non, elle ne/ me / plaît pas (plus) . (1p. nég./ 1p. pronom) | 00 |

___ / 10p.

Exercice 3

L'article (défini, indéfini ou partitif)

Complète le texte avec les articles qui manquent, si c'est nécessaire.

| | |
|---|---|
| Aimez-vous la viande ? – Non, je n'aime pas la viande. | 0 |
| Apportez-moi une portion de fromage avec du pain, s'il vous plaît. | 0 |
| Moi, je bois du café, je ne bois jamais de thé. | 0 |
| Tu manges trop peu de légumes. Va acheter deux têtes de salade. | 0 |
| Ce ne sont pas des cahiers, ce sont des livres. | 0 |
| Elle mange de la salade sans --- huile, mais avec du vinaigre. | 0 |
| M. Dupont ne boit jamais de vin. Chaque jour, il boit un litre d' eau minérale. | 0 |

___/7p.

Exercice 4

Mets les phrases suivantes au pluriel.

Modèle : Je fais mes devoirs. > Nous faisons nos devoirs.

| | |
|---|------|
| a) Mon ami porte une chemise bleue et un beau pull. | |
| > Mes amis/ portent/ des chemises bleues/ et de (ou des) beaux pulls. | 0000 |
| b) Tu lis un roman policier. | |
| > Vous lisez / des romans policiers. | 00 |
| c) Il écrit une longue lettre à son oncle. | |
| > Ils écrivent / de (ou : des) longues lettres / à leurs oncles. Aussi : à leur oncle ; aux oncles ; à ses oncles | 000 |
| d) Je lui ai raconté mon voyage en Italie. | |
| > Nous leur / avons raconté / notre voyage (ou : nos voyages) en Italie. Aussi : mes voyages | 000 |

___/12p.

Exercice 5

Ecris la question qui correspond à cette réponse.

(formes de questions : avec « est-ce que » ou questions d'inversion)

Exemple : J'ai trois frères.> Combien de frères est-ce que tu as ? / Combien de frères as-tu ?

| | | |
|--|---|-----|
| a) J'ai rencontré <u>ma tante</u> . | Qui / est-ce que / tu as rencontré? Qui / as-tu rencontré (2p.) ? 1p. pour l'inversion | 000 |
| b) Elle a <u>trente ans</u> . | Quel âge / est-ce qu' elle a? Quel âge / a-t-elle? (aussi accepté: combien d'ans) | 00 |
| c) Nous nous sommes promenés <u>au bord du lac</u> . | Où / est-ce que / vous vous êtes promenés? Où / vous êtes-vous promenés (2p.)? | 000 |
| d) Nous avons parlé <u>pendant une demi-heure</u> . | Combien de temps / est-ce que / vous avez parlé? Combien de temps / avez-vous parlé (2p.)? Aussi: depuis combien d'heures/ depuis quand/ pendant combien d'heures | 000 |
| e) Je suis rentrée <u>à 7 heures du soir</u> . | Quand (A quelle heure) / est-ce que / tu es rentrée? Quand / es-tu rentrée (2p.)? | 000 |

___/ 14p.

C) Rédaction**total 25 points****Wähle Auftrag A oder B.**

Vergiss nicht, dass sowohl der Inhalt (Ideen) als auch die Sprache zählen.

Auftrag A:

Marie et François ne sont pas d'accord.

1. Raconte pourquoi ils se disputent et ce qui s'est passé avant.
2. Ecris ensuite un petit dialogue. (se disputer – sich streiten)

**Auftrag B**

Hugo est prof de classe. Il fait une excursion avec sa classe en Suisse romande.

1. Décris ce qu'ils ont fait les derniers jours.
2. Maintenant, ils veulent planifier la prochaine journée. Ecris le dialogue.



Barème: max. 25 points

| points | note |
|--------------------|-------------|
| 24 p. | 6 |
| 22 p. | 5.5 |
| 20 p. | 5 |
| 18 p. | 4.5 |
| 16 p. | 4 |
| 14 p. | 3.5 |
| 12 p. | 3 |
| 10 p. | 2.5 |
| 8 p. | 2 |
| 6 p. | 1.5 |
| < = 4 p. | 1 |

12 points pour le contenu et le style
12 points pour la langue

Une nouvelle école pour tous

L'école Jacques Prévert est très active. Les élèves, la directrice et les professeurs ont décidé de transformer l'école, les salles de classe, la cour de récréation, le parc pour que tout le monde se sente bien.

Nous assistons à une réunion avec les élèves, la directrice et quelques professeurs pour régler les derniers détails.

Dir. : Bonjour à toutes et à tous. Vous savez pourquoi nous sommes là. Je vais vous donner la parole, mais avant de commencer, je voudrais vous dire que le canton a accepté qu'un architecte et une décoratrice nous aident. Je propose que chacun donne son avis et expose ce que nous allons transformer. C'est une véritable aventure qui nous attend.

Quand vous parlez, présentez-vous avec votre prénom et la classe ou votre matière. Qui veut commencer ?

S. : Je suis Sophie, de la 1^{re} b, nous avons proposé de prendre les deux salles de classe sous le toit pour faire un salon pour les élèves. Avec des canapés, un tapis, des fauteuils, une machine à café, des haut-parleurs pour la musique et un ordinateur. Nous allons aussi installer un petit coin repas pour les élèves qui veulent manger un sandwich.

Le prof de dessin voudrait décorer cette salle avec ma classe. Nous voulons peindre le village sur les murs. Je me réjouis.

Dir. : Je trouve que c'est une bonne idée. Passons aux autres projets: Pilar, prof d'espagnol : à toi !

Pilar : Nous voulons faire un parcours de jeux à l'extérieur dans une partie du parc, tout en bois avec des jeux pour tous les âges et aussi une place pour jouer aux échecs.

On doit regarder les plans, choisir les formes et les couleurs des jeux, préparer le sol pour tout installer. C'est un sol spécial pour ne pas se faire mal quand on tombe. Cela demande beaucoup de travail.

Dir. : Parfait. Et vous avez aussi pensé aux plantes ?

Pilar: Oui, bien sûr. Nous allons planter des arbres et des fleurs dans le parc et autour de la cour de récréation.

Chaque semestre une classe va s'occuper des plantes avec les profs de biologie. Tous les élèves sont d'accord. On en a discuté au parlement des élèves. Ils veulent aussi des arbres fruitiers pour pouvoir utiliser les fruits pendant les cours de cuisine. Voilà !

Dir. : Ah ! je m'imagine déjà tout ça. Je vous félicite.

Dir. : Qui continue ?

Jean : Je m'appelle Jean, de la classe 3c. Nous avons parlé avec l'architecte et la décoratrice. Ils sont d'accord de faire un projet avec de nouvelles tables et des chaises spéciales qui bougent pour être mieux assis pendant les leçons. On va s'occuper de tous les meubles de l'école. Dans l'entrée, dans le salon, dans les salles de classe et les couloirs.

Ils les ont déjà dessinés et choisis. C'est compliqué, mais la classe 3d va calculer les finances du projet. Bernard va en parler.

Ber. : Bernard de la 3d. Oui, nous allons nous occuper du côté administration, ça veut dire, l'argent, l'organisation des travaux, les plans pour les classes. Tout ne peut pas être fait en même temps. Les profs de français et d'allemand sont aussi dans ce groupe.

Jean: Est-ce qu'il y a quelqu'un qui s'occupe de l'art ?

Ida : Ida de la 2b : Oui, nous allons choisir des tableaux, des photos, des statues, des objets d'art, avec et sans lumière. Nous ne voulons pas acheter les images, nous avons un arrangement avec deux galeries romandes de Lausanne.

Les galeristes nous donnent des objets d'art pendant un an et après on peut changer, car les élèves n'aiment pas tous la même chose.

Dir. : C'est une très bonne idée, car cela rend l'exposition vivante

Dir.: Avez-vous encore d'autres informations ? Bernard ?

Ber.: Je voulais encore dire que les pères de Michael et de Nikos sont menuisiers et ils ont proposé de faire les bancs pour dehors dans le parc et des tables de jardin pour pouvoir faire des cours dehors. Ils veulent seulement qu'on paie le bois, leur travail sera gratuit. C'est sympa !

Dir.: Et Pilar ?

Pilar: Comme on en est aux bonnes nouvelles, il y a cinq familles d'élèves qui ont décidé de préparer le buffet pour la fête quand tout sera fini. Elles vont organiser cela avec d'autres parents et ce sont les parents qui offrent le buffet. Vous voyez tout à l'air bien préparé.

Dir.: C'est vrai, je suis très contente. Les travaux vont commencer le 1^{er} octobre. Je vous remercie de votre grand travail, de vos idées et votre engagement. Je crois que nous allons apprendre beaucoup de choses pendant la demi-année qui vient. Je vous souhaite de bien réussir et bonne chance à tous ! Merci encore !