

## Teil 1 Verstehen

### A Audiovisuelles Verstehen

- Du siehst dreimal die gleiche Videosequenz.
  - Du darfst von Beginn an arbeiten.
- 

#### À l'école des tablettes

1. Vervollständige die drei Lücken in den ersten Sätzen des Sprechers. (3 Punkte)

«Surveiller tous les jours les notes de ses enfants, \_\_\_\_\_ leur présence ou absence presque en temps réel, à Sion un collègue \_\_\_\_\_ mise sur les tablettes et les téléphones portables. Une application permet de suivre en tout temps la vie scolaire de \_\_\_\_\_ enfants. Une première en Suisse ; explications Yvonne Illi, Nadia Esposito.»

2. Mit welchen **beiden Adjektiven** beschreibt die Sprecherin Herrn Alexandre Moulin, den Direktor dieser Privatschule? (2 Punkte)
- 

3. Vor wie vielen Jahren hatte der Direktor die Idee, diese Schule aufzubauen? (1 Punkt)

vor dreizehn Jahren       vor drei Jahren       vor einem Jahr

4. Und die Stimme aus dem OFF sagt, wie viele Schülerinnen und Schüler diese Privatschule besuchen und auch wie viele Fotokopien pro Jahr eingesparrt werden. Höre gut zu und kreuze die richtigen Antworten an. (2 Punkte)

30'000 Fotokopien	<input type="checkbox"/>	150 Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>
300'000 Fotokopien	<input type="checkbox"/>	550 Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>
3'000 Fotokopien	<input type="checkbox"/>	500 Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>

5. Vervollständige: (1 Punkt)  
 « Confort, rapidité, interactivité, les \_\_\_\_\_ sont multiples. »
6. Der interviewte Schüler findet den Einsatz der Tablets gut, da... (1 Punkt)  
 man bei Krankheit das Ganze nacharbeiten kann.   
 man im Voraus das Ganze bearbeiten kann.
7. Die interviewte Schülerin findet den Einsatz der Tablets gut, denn... (1 Punkt)  
 dieser Umstand erleichtert ihr den Schulalltag.   
 dieser Umstand erleichtert ihr die Hausaufgaben.
8. Seit einiger Zeit können die Eltern ebenfalls von technologischen Neuerungen profitieren. Von welchen? (1 Punkt)
- Die Eltern können die Noten ihres Kindes einsehen.   
 Die Eltern können Noten, Verspätungen und Absenzen ihres Kindes einsehen.   
 Die Eltern können die Hausaufgaben ihres Kindes einsehen.
9. Herr Ribordy findet diese Neuerungen gut, denn seit der Einführung dieses Systems ist sein Sohn Arthur in der Schule besser und vor allem... (1 Punkt)
- mehr gestresst.   
 weniger belastet.   
 pünktlicher.
10. Nicht alle Experten sind einverstanden mit dieser Art von Neuerungen. (2 Punkte)  
 Vervollständige die Einleitung der Sprecherin:  
 « Ce contrôle digne de "big brother" ne rassure pas du tout ce sociologue : \_\_\_\_\_ en retard, cacher une \_\_\_\_\_ note à ses parents, autant de dérives importantes dans la vie des adolescents. »

<b>15</b>	
-----------	--

## B Textverständnis

Lies zuerst den Text und betrachte die Fotos. Beantworte anschliessend die Fragen.

- I. Der Text besteht aus 5 Abschnitten (1-5). Du hast 7 Untertitel zur Auswahl. Schreibe die Zahl des passenden Abschnitts in die Spalte rechts. Achtung: zwei Untertitel bleiben übrig.

Untertitel	Abschnitt
Vorräte anlegen	
Die Farbe – ein Lebensretter	
Auf den Spuren der Tiere	
Überwinterung in fernen Ländern	
Jagen und sammeln	
Vollkommene Winterstarre	
Körperaktivität einschränken	

5	
---	--

- II. Beantworte die folgenden Fragen zum Text möglichst genau auf Deutsch. (Du kannst in Stichworten oder in ganzen Sätzen antworten.)

1. Weshalb ändern gewisse Tiere im Winter ihr „Kleid“? Nenne zwei Elemente. (2 Punkte)

---

---

2. Erkläre, was „la régulation thermo-sociale“ bedeutet. (Abschnitt 3) (2 Punkte)

---

---

3. Nenne zwei körperliche Veränderungen bei den Tieren während des Winterschlafs. (2 Punkte)

---

---

4. Wie stellt der Eichelhäher (siehe Bild 12) sicher, dass er im Winter genug Haselnüsse hat? (2 Punkte)

---

---

5. Warum ist das Verhalten des Eichelhäfers (siehe Bild 12) positiv für die Natur? (2 Punkte)

---



---

<b>10</b>	
-----------	--

**III. Kreuze die richtigen Felder an.**

	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Nicht erwähnt</b>
1. Nur Vögel fliegen im Winter in den Süden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Während des Winterschlafs wachen die Murmeltiere alle 1-2 Wochen auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Bären bringen ihre Jungen nur im Frühling zur Welt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Im März machen die Grasfrösche (siehe Bild 11) eine Frühlingwanderung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Dank des Schnees haben die Mäuse weniger kalt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>5</b>	
----------	--

<b>20</b>	
-----------	--

**Total Teil 1 (A + B)**

<b>35</b>	
-----------	--

## Teil 2 Schreiben

### C Wortschatz

#### I. Traduis et écris les mots qu'il faut.

(Übersetze auf Französisch und vervollständige mit dem passenden Wort. Es bleiben zwei übrig. Jedes Wort darf nur einmal verwendet werden.)

Steine – Aussicht – Blitze – Morgen – möglich – Donner – Wanderung – gefährlich – Freundin – Wetter – Gewitter – Felsen – Schaf – Hügel
--

Une \_\_\_\_\_ dans les montagnes

Pierre et son \_\_\_\_\_ Fabienne sont de Lausanne. Ils veulent faire une excursion dans la région du Mont Blanc. Ils montent sur une \_\_\_\_\_ et ils admirent la belle \_\_\_\_\_.

Ils ne voient pas que le \_\_\_\_\_ change. Il y a des \_\_\_\_\_, ensuite le \_\_\_\_\_. Les \_\_\_\_\_ peuvent être \_\_\_\_\_ ! Ils plantent leur tente entre deux grands \_\_\_\_\_.

Mais ce n'est pas \_\_\_\_\_ de dormir. Le \_\_\_\_\_, ils peuvent enfin descendre.

6	
---	--

#### II. Écris le synonyme des mots soulignés.

(Schreibe ein Wort mit gleicher Bedeutung für die unterstrichenen Ausdrücke.)

1. Le week-end, stress ou détente ? Prenez un peu de \_\_\_\_\_.
2. Il faut partir à cinq heures du matin. On \_\_\_\_\_ se lever tôt.
3. Mon ami est rentré à la maison, il est \_\_\_\_\_ d'une fête.
4. Le maître dit : « Mettez-vous à travailler ; \_\_\_\_\_ maintenant. »

4	
---	--



## D Grammatik

### I. Mets les mots qu'il faut.

(Ergänze, wo nötig.)

Sophia habite près \_\_\_\_\_ Athènes \_\_\_\_\_ Grèce.

Elle est très forte \_\_\_\_\_ langues. Elle apprend \_\_\_\_\_ français depuis quatre ans. \_\_\_\_\_ année prochaine, elle aimerait visiter Paris et monter \_\_\_\_\_ la Tour Eiffel. Elle doit demander \_\_\_\_\_ permission \_\_\_\_\_ ses parents.

Qu'est-ce qu'ils vont penser \_\_\_\_\_ cette idée ?

Malheureusement, Sophia a \_\_\_\_\_ mal \_\_\_\_\_ oreille gauche.

Alors, elle veut passer \_\_\_\_\_ le médecin.

Elle arrive bientôt. Elle est déjà \_\_\_\_\_ route.

Plus tard, elle voudrait aller \_\_\_\_\_ pêche.

5	
---	--

### II. Mets la forme correcte du verbe.

(Setze die korrekte Verbform.)

1. Nous \_\_\_\_\_ . (nager, présent)
2. Après, vous \_\_\_\_\_ . (s'habiller, futur composé)
3. Hé, les enfants, \_\_\_\_\_ ! (se réveiller, impératif)
4. Mon père \_\_\_\_\_ tôt le matin. (devoir partir, passé composé)
5. Les élèves \_\_\_\_\_ les mots. (ne pas apprendre, présent)
6. Sylvie, \_\_\_\_\_ les jambes, s'il te plaît. (ne pas plier, impératif)
7. Les filles et les garçons \_\_\_\_\_ . (ne pas rester, passé composé)
8. Anne, quand est-ce que tu \_\_\_\_\_ hier ? (partir, passé composé)
9. Elles \_\_\_\_\_ toutes les histoires. (ne pas lire, passé composé)
10. Nous \_\_\_\_\_ le château sur la colline. (voir, présent)

5	
---	--

**III. Quelle est la phrase correcte ?**

Coche la réponse correspondante. Pour chaque numéro, il y a une seule réponse correcte.  
(Kreuze jeweils den richtigen Satz an. Pro Aufgabe ist nur eine Antwort richtig.)

- 1. Je ne joue pas de foot parce qu'il pleut.   
Il gagne de l'argent.   
Elle ne fait pas de l'équitation.
- 2. Qu'est-ce qui est rond et orange ?   
Qu'est-ce que tu as passé la nuit ?   
Qui est-ce que travaille à la poste ?
- 3. Quelle est ton numéro de téléphone ?   
On a visité la vieille ville.   
Jean aide ses parents.
- 4. Ne bouges pas !   
Il a continué à jouer.   
Mon père a un travaille intéressant.
- 5. Dans les prés, on voit beaucoup des vaches.   
Maintenant, ce n'est plus grave.   
Il faut une cuillère à café de sucre.
- 6. Tu le dois appeler.   
Pourquoi est-ce que tu ne l'as pas rendu ?   
Les jeunes ne l'ont pas voulu aider.

<b>6</b>	
----------	--

**IV. Mets tout ce qui est possible au singulier. Réécris toute la phrase.**

(Setze alles, was möglich ist, in die Einzahl. Schreibe den ganzen Satz.)

**EXEMPLE:** Les filles se concentrent aux devoirs.

**La fille se concentre au devoir.**

- 1. Les enfants vont offrir des cadeaux aux nouveaux entraîneurs.

---

- 2. Ces joueuses doivent s'entraîner parce qu'elles veulent gagner les tournois.

---

---

<b>4</b>	
----------	--

<b>20</b>	
-----------	--

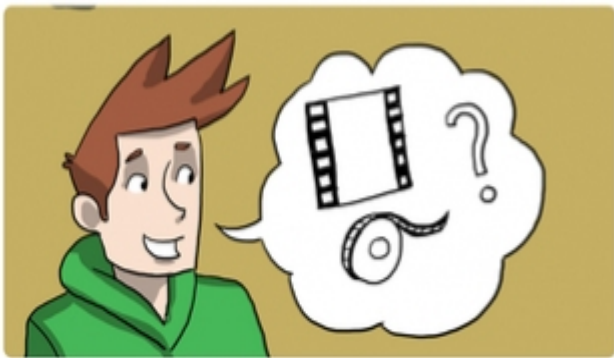


# E Freie Textproduktion

Proposer – réagir

1 Luc Sylvie Léonie Eric

2



3

4

Source : Internet

