



**St.Gallische Kantonsschulen
Gymnasium**

Aufnahmeprüfung 2011

Französisch

(envol, unités 1- 8)

Dauer 100 Minuten

Kandidatennummer: _____

Geburtsdatum: _____

Teil 1: Verstehen (A: Hörverstehen / B: Textverständnis)

Punktzahl 33: _____ Note: _____
(halbe Punkte aufrunden)

Teil 2: Schreiben (C: Wortschatz / D: Grammatik / E: Textproduktion)

Punktzahl 81: _____ Note: _____
(halbe Punkte aufrunden)

Teil 3: Sprechen (mündliche Prüfung)
(nur halbe oder ganze Noten)

Note: _____

Summe der Noten (Teil 1 bis Teil 3) _____

Schlussnote _____

(Noten Verstehen, Schreiben, Sprechen : 3
Schlussnote gerundet auf eine Kommastelle:
xx, x1 bis xx, x4 abrunden / xx, x5 bis xx, x9 aufrunden)

Korrigiert von: _____

Teil 1 Verstehen

A Hörverstehen

Une semaine spéciale à Strasbourg

Arbeitsanweisung:

Lies zuerst die folgenden Fragen (Zeit: 1 Minute).

Danach wirst du den Text **zweimal** hintereinander hören.

(1 Minute Pause vor dem zweiten Durchlauf)

Du darfst von Anfang an schreiben.

Beantworte folgende Fragen auf Deutsch.

1. In welcher Stadt findet die Spezialwoche statt? Wo liegt sie genau? (1 Punkt)

2. Wo wohnt die Klasse von Herr Leblanc? (1 Punkt)

- in einer Herberge ausserhalb der Stadt
- in einer Jugendherberge unweit des Zentrums
- bei Gasteltern in der Altstadt

3. Welches Thema beschäftigt die Schüler am Mittwochabend? (1 Punkt)

4. Von welchen typischen Beispielen der lokalen Küche spricht man? (2 Punkte)

Nur zwei Lösungen sind richtig.



5. Wie heissen die zwei Jugendlichen, die Koch werden möchten? (1 Punkt)
- Claude und Sandrine Charles und Pierre
- Sandrine und Pierre Claude und Sébastien
6. Sandrine bestellt ein Gericht mit Sauerkraut. Nenne zwei weitere Bestandteile dieser Spezialität. (2 Punkte)

7. Welche der drei Gruppenzusammensetzungen ist korrekt? Kreuze an. (2 Punkte)

Marie (chef)
Pierre
Charles

Charles (chef)
Marie

Pierre

Marie (chef)
Charles
Claude

8. Gegen welchen Schüler wird mehrfach gestichelt? (1 Punkt)

9. Ein Zusammentreffen bestimmt den weiteren Verlauf im Mac Donald. (2 Punkte)

Was geschieht? Kreuze die zwei korrekten Aussagen an.

- Lucien lädt die Schüler ein.
- Sie sehen einen Hund, der nicht nur Fleisch frisst.
- Sie treffen eine Person, die seit zwei Jahren Student ist.
- Sie sehen eine Ratte, die Pommes frites frisst.
- Sie begegnen einem alten Mann ohne festen Wohnsitz.
- Nach dem Big Mac isst die Person noch von den Pommes frites der Jugendlichen.

10. Was wird zum Schluss im türkischen Imbissladen konsumiert? Zu welchem Preis? Unterstreiche in jeder Spalte die richtige Angabe. (3 Punkte)

Pommes frites
Dürüm
Kebab
Koefte

Getränk
Salat
Kaffee
Dessert

3.40 €
2.80 €
2.20 €
2.40 €

B Textverständnis:

I. Beantworte die folgenden Fragen zum Text möglichst genau auf Deutsch.
(Du kannst in Stichworten oder in ganzen Sätzen antworten.)

1. Nenne die Eigenschaften der Arbeiten, die ein Roboter an [3 Elemente = 1 Punkt] Stelle des Menschen verrichtet.

2. Inwiefern beeinflussen Roboter bereits heute den Stellenmarkt im [3 Punkte] positiven und negativen Sinn? Begründe mit Beispielen.

3. Warum kann Asimo noch nicht auf dem Markt verkauft werden? Nenne [3 Punkte] dazu konkrete Beispiele.

4. Was unterscheidet den intelligenten Roboter von einem [1 Punkt] herkömmlichen?

5. Woran orientieren sich die Ingenieure, die einen intelligenten Roboter [1 Punkt] bauen möchten?

9	
---	--

II. Kreuze die richtigen Felder an.

- Die im Text erwähnten Roboter führen folgende Tätigkeiten aus:
- | | Ja | Nein |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. suchen Opfer bei Naturkatastrophen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ernten Obst | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. entwerfen Autos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. transportieren radioaktives Material | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. pflücken Gemüse | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. erkunden den Mond und die Sonne | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. kontrollieren Reisegepäck | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. unterstützen Astronauten bei Unterhaltsarbeiten an der Raumstation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4	
---	--

III.

- | | Ja | Nein | Nicht klar |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Der erste industrielle Roboter konnte mit 6 km/h rennen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Bei der Entwicklung von Asimo gab es viele Pannen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Asimo wird immer weiter entwickelt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Asimo kann man in Japan kaufen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4	
---	--

Total Teil 1 (A + B): 33 Punkte

33	
----	--

Teil 2 Schreiben

C Wortschatz

I. Mots croisés

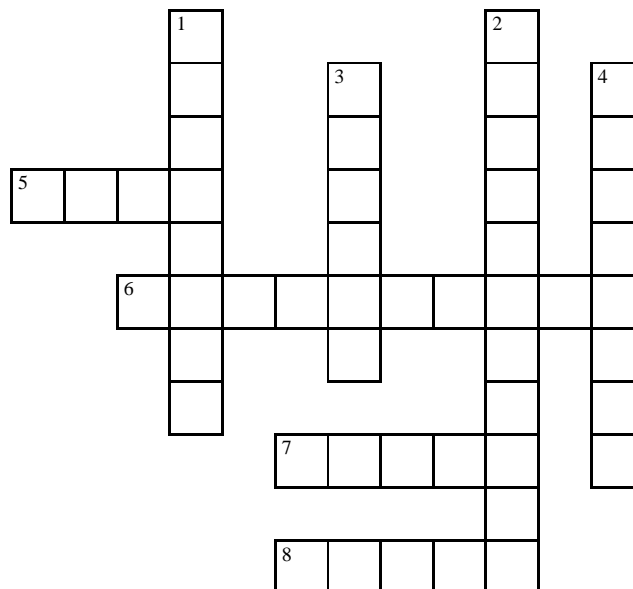
(Schreibe die Begriffe in Grossbuchstaben.)

Horizontal (waagrecht)

- 5 Dans le ... , il y a beaucoup de bateaux.
- 6 Le médecin m'a donné une Maintenant, je vais prendre les médicaments à la pharmacie.
- 7 Il ne faut pas ... la voiture devant le magasin. Comme ça, les clients ne peuvent plus entrer.
- 8 Quelle belle ... de sable fin! J'aime les vacances en Tunisie.

Vertical (senkrecht)

- 1 Pour la vinaigrette, il me faut un jaune d'œuf, du sel et du poivre, du vinaigre, de l'huile et de la
- 2 Pour acheter un croissant, je vais à la
- 3 Ma mère me fait de la ... quand je suis malade.
- 4 Dépêche-toi, la leçon ... dans cinq minutes.



4	
---	--

II. Écris un mot de la même famille.

(Schreibe ein Nomen derselben Familie. Gib bei den Nomen den bestimmten Artikel an.)

EXEMPLE: proposer: la proposition

1. bricoler: _____
2. collectionner: _____
3. différent, -e _____
4. partir: _____
5. né, -e: _____
6. saler: _____

3	
---	--

III. Raconte en français.

(Erzähle in der **entsprechenden Form** auf Französisch)

EXEMPLE: ... dass du im Winter Snowboard fährst.
 En hiver, je fais du snowboard.

1. ... dass ihr viel Gemüse esst, um in Form zu bleiben.

2. ... dass sie gestern Abend Karten gespielt haben.

3. ... dass du jeden Samstag mit deinen Freunden in die Disco gehst.

4	
---	--

IV. Dans cet e-mail, il y a des mots qui ne sont pas corrects dans le contexte. Dans la première phrase, il y a un exemple. Cherche et remplace cinq autres mots.

(In dieser Mail gibt es Begriffe, welche im Zusammenhang falsch sind. Im ersten Satz hat es ein Beispiel. Suche und ersetze fünf weitere Wörter.)

Salut Pierre

Je suis en vacances chez mes grands-parents à St-Gall, **un village** en Suisse.
Demain, ma mère et mes deux sœurs vont aussi arriver ici. Le soir, nous allons prendre le petit déjeuner ensemble parce que grand-papa veut faire une grillade dans le jardin. C'est génial, j'aime bien les fruits! Jeudi, on va faire une randonnée sur le Säntis - chouette! Tu sais, moi, je déteste les montagnes. Depuis le sommet, quand il fait mauvais temps, on a une très belle vue sur la région. Mais il faut aussi se lever très tard parce que la randonnée dure longtemps.

A bientôt

Paul

un village	une ville

5	
----------	--

D Grammatik

I. Mets les mots qu'il faut.

(Ergänze, wo nötig.)

1. Maman a rencontré les nouveaux voisins _____ la porte _____ maison : _____ sont monsieur et madame Michelin. Ils habitent près _____ nous. Ils viennent _____ Canada. Ils sont arrivés _____ Suisse _____ avion. Les deux sont très sportifs. Ils ont raconté _____ maman ce qu'ils aiment faire : Monsieur Michelin fait _____ jogging, Madame Michelin fait _____ danse. Les deux font _____ randonnées et _____ équitation. _____ hiver, ils font _____ ski de fond. Ils sont très _____ forme.
2. Anne est allée _____ vacances _____ Venise _____ Italie. Elle a vu beaucoup _____ monuments et elle a appris un peu _____ italien. _____ après-midi, elle a _____ invitées : Elma et Céline. Elle veut montrer ses nouvelles photos _____ copines. Alors, elle va _____ marché pour acheter deux kilos _____ pommes pour faire une tarte _____ pommes. Elle n'achète pas _____ pâte car elle en a encore. Anne n'aime pas _____ café, c'est pourquoi elle va offrir _____ thé.

10	
----	--

II. Mets tout ce qui est possible au pluriel. Réécris toute la phrase.

(Setze alles, was möglich ist, in den Plural. Schreibe den ganzen Satz.)

EXEMPLE : Il observe la montagne. - **Ils observent les montagnes.**

1. Elle a trouvé ce joli cadeau pour son activité préférée.

2. Cette joueuse doit participer au tournoi pour faire plaisir à l'entraîneur.

3. Notre amie lui fait une proposition intéressante.

6	
---	--

III. Mets la forme correcte du verbe.

(Setze die korrekte Verbform.)

prés. = présent

p.c. = passé composé

impér. = impératif

fut. comp. = futur composé

A.

Samedi, madame Lachat _____ (faire, p.c.) les courses. Elle _____
_____ (devoir acheter, p.c.) beaucoup de choses, voilà pourquoi elle
_____ (partir, p.c.) en voiture.

D'abord, elle _____ (aller, p.c.) à la pharmacie. Le pharmacien _____
(dire, p.c.) : « Bonjour, Madame, _____ (entrer, impér.) ! Qu'est-ce que je _____
_____ (pouvoir faire, prés.) pour vous ? » Madame Lachat _____
(répondre, p.c.) : « Je _____ (ne pas pouvoir dormir, p.c.) la nuit
passée car j' _____ (prendre froid, p.c.). » Le pharmacien lui a annoncé :
« Madame, je vous _____ (offrir, prés.) des médicaments à un prix
spécial. »

B.

(tu)	_____	(se lever, impératif)
(nous)	_____	(se préparer, futur composé)
(elles)	_____	(venir, passé composé)
(tu)	_____	(avoir, passé composé)
(vous)	_____	(se reposer, impératif)
(nous)	_____	(se mettre à lire, impératif)
(ils)	_____	(être, passé composé)

IV. Quelle phrase est juste?

Coche la case correspondante. Pour chaque numéro, il y a une seule réponse correcte.
(Pro Aufgabe ist nur eine Antwort richtig.)

1. En printemps, les arbres ont des fleurs.
Luc et René cherchent ses chaussures.
On fait des progrès tous les jours.
2. Je n'aime pas de légume.
Au soir, il y a toujours beaucoup de gens.
Maman n'a pas le temps d'aller en ville.
3. Qu'est-ce qui ne va pas ?
Qu'est-ce que s'est passé ?
Qui est-ce que veut commencer ?
4. Papa va à la travaille en bus.
Tu leur offres du sirop.
La vendeuse a rendu la monnaie.
5. Grand-maman a raconté à Michelle une histoire.
Quelle est ta saison préféré ?
Les marchands vous font des offres.

5	
---	--

V. Remplace les mots soulignés par les pronoms personnels qu'il faut. Réécris toute la phrase.

(Ersetze die unterstrichenen Wörter durch die entsprechenden Pronomen.
Schreibe den ganzen Satz.)

1. Les parents permettent à leurs enfants de sortir.

2. Est-ce que tu n'as pas voulu faire les courses avec moi ?

3. Mes frères et sœurs n'ont pas aimé mettre la table.

4	
---	--

VI. Trouve la bonne question.

(Verwende die Frageformen mit « est-ce que ».)

EXEMPLE : Qu'est-ce que tu as oublié ? - J'ai oublié mon livre.

1. Les cours de français commencent à huit heures.

2. Nous voulons aller au cinéma avec nos amis.

3. Si, j'aime le sport.

4. La jambe lui fait mal.

5. Luc parle français, anglais et italien.

6. Ils trouvent le nouveau CD» génial.

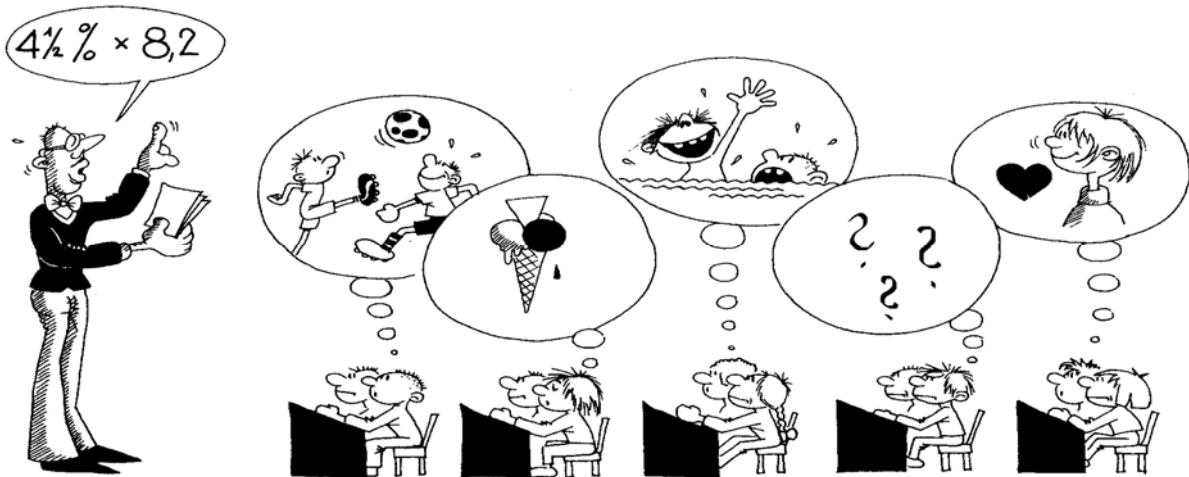
6	
---	--

E Freie Textproduktion

Une leçon

Décris la situation dans cette classe. A quoi les élèves pensent-ils ? Que fait le prof ? Et toi ? Qu'est-ce que tu fais dans ta classe quand une leçon ne t'intéresse pas ?

Raconte au présent.



Source: prepolino.ch

Satzlänge und abwechslungsreiche Ausdrucksweise werden berücksichtigt.

Textlänge 100 oder mehr Wörter.

