

Mercknummer:

Deutsch

Lösungsvorschläge

	Maximale Punktzahl	Erreichte Punktzahl	Note
Teil I			
Teil II	52		

NOTE

Beachte:

- Trage deine Mercknummer oben rechts im Kästchen ein.
- Schreibe mit Tinte oder Kugelschreiber.
- Lies die Aufgabenstellung genau durch.
- Die jeweils mögliche Maximalpunktzahl steht nach der Frage in Klammern.
- Achte gut darauf, dass du dir die zur Verfügung stehende Zeit sinnvoll einteilst.

Wir wünschen dir viel Erfolg!

Teil I: Textproduktion

Dir stehen für die Textproduktion drei Themen zur Auswahl. Wähle eines davon aus und schreibe dazu einen Text.

Bei der Bewertung wird darauf geachtet, ob du den für dein ausgewähltes Thema gestellten Arbeitsauftrag mit allen Teilaufgaben gelöst hast und ob der Text fehlerfrei und gewandt formuliert ist. Setze auch einen eigenen passenden Titel zu deinem Text.

Schreibe die Reinschrift mit Tinte oder Kugelschreiber auf das linierte Blatt mit Rand. Das karierte Blatt ist für den Entwurf bestimmt. Den Entwurf kannst du behalten; das nicht benutzte Papier gibst du mit dem Text zusammen ab. Vergiss nicht, auf jedes von dir verwendete Blatt deine Merknummer zu schreiben.

Rechtschreibung:	nach der Neuregelung
Erlaubte Hilfsmittel:	keine
Zeit:	60 Minuten

1. Leserbrief

Verfasse einen Leserbrief zu einem aktuellen, gesellschaftlichen Thema, das dich in letzter Zeit beschäftigt hat.

Im Leserbrief sollst du die gewählte Thematik schildern und deine persönliche Haltung zum Ausdruck bringen. Mache auch auf die Konsequenzen, die mit diesem Thema zusammenhängen, aufmerksam. Richte deinen Leserbrief an ein bestimmtes Publikum, das du in der Anrede und im Brief selbst direkt ansprichst. Da ein Leserbrief für die Öffentlichkeit bestimmt ist, sollst du darauf achten, bestimmte Regeln der Höflichkeit einzuhalten.

2. Schilderung

Schreibe eine Schilderung eines Ortes, der für dich eine besondere Bedeutung trägt. In deinem Text sollst du den Ort beschreiben und erklären, weshalb dieser für dich so wichtig ist.

Beschreibe den Ort und die damit verbundenen Erlebnisse, Erinnerungen und Gefühle möglichst bildhaft und anschaulich, indem du passende Adjektive und Verben wählst. Achte darauf, dass die Schilderung sinnvoll aufgebaut ist und Einleitung, Hauptteil und Schluss aufweist.

3. Stellungnahme

Es gibt Menschen, die das Gefühl haben, dass ihr Leben heute mit einer Art Schaufenster vergleichbar sei. Diese Menschen fühlen sich beobachtet und eingeengt.

Beziehe persönlich Stellung zu dieser Aussage. Gehe dabei auf deine persönlichen Erfahrungen und dir bekannte Beispiele ein. Achte darauf, dass deine Stellungnahme sinnvoll aufgebaut ist und über Einleitung, Hauptteil und Schluss verfügt.

Teil II: Sprachaufgaben

Beantworte alle Fragen und löse alle Aufgaben gemäss den Arbeitsaufträgen.

1. Wortschatz

- a) In den folgenden Sätzen sind einige Wörter oder Formulierungen fett hervorgehoben. Ersetze jedes Wort / jede Formulierung durch einen sinnverwandten Ausdruck, so wie es im Beispiel gezeigt wird. Bei Satz 4 sollst du auch den Begleiter anpassen. Entscheide dich stets für eine einzige Variante; „Auswahlsendungen“ geben keine Punkte. In deinen Antworten darf kein Wort zweimal vorkommen.

Achtung: Dein Vorschlag muss grammatisch stets ganz genau in den ursprünglichen Satz passen und darf dessen Sinn nicht verändern. [6 P.; ½ P. pro richtige Lösung]

	Sinnverwandter Ausdruck
<i>Beispiel:</i> Im Weitergehen blickte er in dunkle Räume hinein.	<i>finstere</i>
1. Aus dem Keller kam ihm schwüle , säuerliche Luft entgegen.	feuchtwarme, stickige, drückende
2. Das Wasser machte die Kellerstufen glitschig wie den Boden eines Aquariums.	rutschig, glatt
3. Von irgendwoher tropfte es, das Dach mußte schadhaft oder eine Wasserleitung geplatzt sein.	beschädigt, kaputt, defekt, lädiert
4. Aus einer Tür hinten kam Licht, rechts las er im Halbdunkel ein Schild : „Bitte nicht eintreten“.	eine Tafel, eine Hinweistafel, eine Plakette
5. In den Räumen konnte er durcheinandergewirbelte Stühle, Ledersofas und plattgedrückte Schränke ausmachen .	erkennen, identifizieren
6. Der zerfetzte Rest der Sperrholztür hing noch an den Scharnieren.	zerrissene, beschädigte, kaputte, lädierte
7. Der Boden war mit abgebröckelten Lackstücken bedeckt.	abgeblättern, abgerissenen, abgefallenen
8. Neben dem Kerzenhalter stand eine große Blechkanne, aus der es flau nach Bouillon roch.	fad(e), abgestanden
9. Sie ging zum Regal, nahm ein Brot heraus, legte es auf den Tisch und suchte in einer Schublade nach einem Messer.	tastete, fingerte, kramte
10. „Danke“, sagte er leise, „lassen Sie nur, man kann Brot auch brechen .“	teilen (nicht: halbieren)
11. Er brach hastig einen Kanten Brot ab.	eilig, hurtig, schleunig, geschwind (nicht: schnell)
12. Sein Kinn zitterte .	(er)bebte, zuckte

- b) Bilde Gegensatzpaare, indem du für **das fettgedruckte Wort** jeweils einen Ausdruck mit möglichst gegensätzlicher Bedeutung in die Tabelle einfügst. Achte darauf, dass das Wort grammatisch ganz genau passt.

Achtung: Die Wörter in der linken Spalte dürfen nicht verwendet werden. Es ist also nicht erlaubt, eine Vor- oder Nachsilbe anzuhängen, um den gesuchten Gegenbegriff zu bilden. In deinen Antworten darf kein Wort zweimal vorkommen. [4 P.; ½ P. pro richtige Lösung]

	Gegensätzlicher Ausdruck
Beispiel: grosse Überraschungen	<i>kleine</i>
1. moderne Geräte	altmodische, altertümliche, antike (nicht erlaubt: alte)
2. anständige Kinder	ungezogene, ungehorsame, ungesittete, verdorbene
3. grobe Hände	zarte, feine, sanfte
4. schlichte Kleider	extravagante, ausgefallene, auffallende, auffällige, aufsehenerregende, aussergewöhnliche
5. stämmige Gewichtheberinnen	zierliche, grazile, schmale, kraftlose
6. talentier te Künstler	unbegabte, unfähige
7. gigantische Mengen	geringe, winzige, klitzekleine, minimale (nicht erlaubt: kleine)
8. übliche Bedingungen	ungewohnte, ungewöhnliche, unkonventionelle

2. Wortarten

Bestimme im folgenden Satz alle Wortarten so genau wie möglich, auch die Verben, Pronomen und Partikel. [7 P.; je ½ P. Abzug falsche oder fehlende Bestimmung]

absolut	Adverb _____	Weg	Nomen _____
berechtigt	Adjektiv _____	gewählt,	Verb, Partizip II _____
hat	Verb, Hilfsverb _____	weil	(unterordnende) Konjunktion _____
sie	Personalpronomen _____	sie	Personalpronomen _____
in	Präposition _____	sich	Reflexivpronomen _____
ihrer	Possessivpronomen _____	sicher	Adjektiv _____
Verzweiflung	Nomen _____	sein	Verb _____
diesen	Demonstrativpronomen _____	musste.	Verb, Modalverb _____

3. Rechtschreibung

In den folgenden Text haben sich 11 Rechtschreibfehler eingeschlichen. Der erste Fehler ist als Beispiel bereits korrigiert. Streiche die weiteren 10 falsch geschriebenen Wörter durch und schreibe die korrekte Version in die Tabelle unter dem Text. Behalte die Reihenfolge bei. [5 P.; ½ P. pro richtige Korrektur; fälschlicherweise Korrigiertes gibt je ½ P. Abzug]

Es war noch früh, als wir den Weg am See entlang **giengen**. Wir waren wie üblich im Morgengrauen losgelaufen, dann durch die **Allee** und schliesslich an den See spaziert. Draussen auf dem Wasser war ein Schiffchen, **das** als Fähre diente, zu sehen. Die Brücke war nach dem letzten Vulkanausbruch vom Schmelzwasser des Gletschers weggespült worden. Die gelbliche Leuchtmütze des Fährmanns sah man vom Uferweg aus mühelos.

Später wurden wir von zwei Mädchen überholt, die sich durch unsere **Grimmassen** nicht vom **velofahren** ablenken liessen. Als wir **endlich** den Kiosk erreichten, sprachen wir wie üblich mit der Frau hinter der Theke und kauften eine Cola. Die Frau war abweisender als sonst und schaute glasig aufs Wasser hinaus. Wir lächelten sie an, sie verzog nur ein **Bisschen** die Mundwinkel. Das **schlimmste** für uns war, dass sie unsere Namen vergessen hatte.

Die Fähre näherte sich dem Ufer, wir mussten weiter. Der Fährmann war ein übellauniger Kerl, dem wir nicht begegnen wollten. Ich schlug vor, dass wir bis zum Brunnen ein Rennen machen sollten. Mein Bruder, wie immer wenn ich ihn **herausforderte**, rannte sofort los. Nach vier anstatt der üblichen zehn Minuten erreichte ich den Brunnen. Ich war wie immer schneller gewesen. Als mein Bruder ankam, schnaufte er heftig und ich witzelte: „Na, wirst du bald **ohnmächtig**?“ Er schien mich nicht zu hören und sagte atemlos: „Der Fährmann scheint von Bord gefallen zu sein, er ist nicht mehr an Deck.“ Ich sah das Schiffchen in der Ferne, es hatte gerade angelegt. Ich antwortete ihm genervt, dass der Fährmann wie üblich unter Deck auf Kundschaft warte, und ärgerte mich über die geistige Langsamkeit und **vor allem** auch über die Unwissenheit meines Bruders.

Wie falsch wir beide lagen.

Beispiel: <i>gängen</i>	6. bisschen
1. Allee	7. Schlimmste
2. das	8. herausforderte
3. Grimmassen	9. ohnmächtig
4. Velofahren	10. vor allem
5. endlich	

4. Zeichensetzung

Ergänze im folgenden Text die fehlenden Kommas, Fragezeichen, Anführungs- und Schlusszeichen sowie Doppelpunkte. [7 P.; falsch gesetzte oder fehlende Satzzeichen geben je ½ P. Abzug]

Nachdem er mehrmals seine Unterschrift , dann seine Initialen , seine Adresse , einige Wellenlinien und darunter die Adresse seiner Eltern auf ein Blatt geschrieben hatte , nahm er einen neuen Bogen , faltete ihn sorgfältig und schrieb : „Mir ist es hier zu kalt“ , dann „ich gehe nach Südamerika.“ Dann hielt er inne , schraubte die Kappe auf die Feder , betrachtete den Bogen und sah wie die Tinte eintrocknete und dunkel wurde (in der Papeterie garantierte man doch eigentlich , dass sie schwarz werde) , dann nahm er seine Feder erneut zur Hand und setzte noch seinen Namen Paul darunter.

Dann saß er da.

„Wie sie wohl reagieren wird , wenn sie dies liest?“ , fragte er sich. Später räumte er die Zeitungen vom Tisch , überflog dabei die Kinoinserate , dachte an irgendetwas , schob den Aschenbecher beiseite , zerriss den Zettel , entleerte seine Feder und füllte sie wieder. Für die Kinovorstellung war es jetzt zu spät.

5. Kasusformen

a) Setze die folgenden Wortgruppen in den verlangten Kasus (Fall) und in den verlangten Numerus (Zahl). Beachte dazu das Beispiel.[2 P; ½ P. pro richtige Antwort]

Bsp.: die graue Fläche	Dativ / Singular	<u>der grauen Fläche</u>
1. die breite, rosige Hand	Akkusativ / Plural	die breiten, rosigen Hände
2. ihr Kinderblick	Genitiv / Plural	ihrer Kinderblicke
3. die schleimigen Stufen	Dativ / Singular	der schleimigen Stufe
4. den Rand	Dativ / Plural	den Rändern

- b) Setze die Passage in Klammern jeweils in den richtigen Kasus (Fall) ; beachte dazu das Beispiel.
Zusätzliche Wörter dürfen nicht hinzugefügt werden. Der Numerus (Zahl) darf nicht geändert werden. [2 P.;
½ pro richtige Antwort]

Bsp.: Das neueste Buch des grossartigen Schriftstellers (der grossartige Schriftsteller) ist eben erschienen.

1. Heiraten ist nicht immer nur eine Frage **des Herzens** (das Herz).
2. Bei Fragen können Sie sich an **Herrn Köhli**(Herr Köhli) wenden.
3. Der gute Ruf **des Professors** (der Professor) hat unter dem Skandal gelitten.
4. Gestern wurde der hundertste Geburtstag **des berühmten Komponisten**(der berühmte Komponist) gefeiert.

6. Satzglieder

Bestimme in den folgenden Sätzen die **fett gedruckten** Satzglieder, so wie im Beispiel:

[4 P.; ½ P. Abzug je falsche oder fehlende Angabe]

Bsp.: Wir suchen ihn .	<i>Akkusativobjekt</i>
a) Die Schule gefiel ihm sehr.	Dativobjekt
b) Sie sitzt auf dem Fahrrad .	Präpositionalobjekt
c) Du nennst ihn einen Lügner?	Akkusativobjekt
d) Dieses Kätzchen hat sich zum ersten Mal geputzt!	Akkusativobjekt
e) Weit weg von zu Hause hat er die Welt entdeckt.	Adverbiale des Ortes/Lokaladverbiale
f) Mit dem Hund des Nachbarn habe ich so meine Probleme.	(Genitiv-)Attribut
g) Diese Aufgabe erachte ich als schwierig.	Subjekt
h) Wie gerne erinnern wir uns seiner .	Genitivobjekt

7. Verbformen

Bestimme die Verbformen in der linken Spalte wie im Beispiel unten. Wähle bei Modus entweder *Indikativ (Ind.)*, *Konjunktiv I (Konj. I)*, *Konjunktiv II (Konj. II)* oder *Imperativ (Imp.)*. Lass die gesperrten Felder leer. [5 P.; je ½ P. Abzug pro falsche oder fehlende Angabe]

	Modus (Aussageweise)	Person	Genus verbi (Aktiv oder Passiv)	Numerus (Zahl)	Tempus (Zeit)
Bsp. ich sehe ein	<i>Indikativ</i>	<i>1. Person</i>	<i>Aktiv</i>	<i>Singular</i>	<i>Präsens</i>
wir waren gegangen	Ind.	1. Person	Aktiv	Plural	Plusquamperfekt
ihr wurde geglaubt	Ind.	3. Person	Passiv	Singular	Präteritum
es wird sein	Ind.	3. Person	Aktiv	Singular	Futur I
er gebe	Konj. I	3. Person	Aktiv	Singular	
sagt!	Imp.	2. Person	Aktiv	Plural	
sie wären betrogen worden	Konj. II	3. Person	Passiv	Plural	

8. Indirekte Rede

Setze die folgenden Sätze in die indirekte Rede, indem du die richtigen Verbformen einsetzt. [4 P.; je ½ P. Abzug pro falsche oder fehlende Angabe]

Bsp.: Er sagte, er kenne (kennen) das.

1. Er versicherte mir, er **komme** (kommen) am Abend.
2. Sie behauptet, sie **habe** soeben den Dieb **gesehen** (sehen).
3. Sie sagten, sie selbst **hätten** (haben) keine Bedenken.
4. Wir sagten schon, das **sei** (sein) ganz klar.
5. Er versprach, er **werde** (werden) sich selbstverständlich darum kümmern.
6. Du hast mir geschrieben, deine Tante **sei** vor einer Woche von Afrika **zurückgekommen** (zurückkommen).

9. Pronomen

Bestimme im folgenden Text alle unterstrichenen Pronomen möglichst genau. [6 P.; je ½ P. Abzug pro falsche oder fehlende Angabe]

Erinnerst (1) **du** (2) **dich** noch, wie oft (3) **wir** nachmittags im Garten saßen, wie (4) **alles** recht schön war, wie die Bienen um (5) **uns** summten, die Linden dufteten und die Sonne blau (6) **vom** Himmel schien? Da sahen wir auch den Berg. Wir sahen, wie (7) **dieser** so blau war, so blau wie das sanfte Firmament; wir sahen den Schnee, (8) **der** oben ist, wenn auch bei uns Sommer war, (9) **eine** Hitze herrschte und die Getreide reif wurden. Und unten, wo der Schnee aufhört, da fallen (10) **einem** allerlei Farben auf, wenn man genau hinschaut, grün, blau, weißlich – das ist das Eis.

Nr.	Pronomen	Person	Numerus	Kasus
1	<i>Personalpronomen</i>	2. P.	<i>Singular</i>	<i>Nominativ</i>
2	Reflexivpronomen	2. P.	Singular	Akkusativ
3	Personalpronomen	1. P.	Plural	Nominativ
4.	Indefinitpronomen	3. P.	Singular	Nominativ
5.	Personalpronomen	1. P.	Plural	Akkusativ
6.	Best. Artikel	3. P.	Singular	Dativ
7.	Relativpronomen	3. P.	Singular	Nominativ
8.	Relativpronomen	3. P.	Singular	Nominativ
9.	Unbest. Artikel	3. P.	Singular	Nominativ
10.	Indefinitpronomen	3. P.	Singular	Dativ

Korrekturraster

Als Raster für die Korrektur des von den SchülerInnen geschriebenen Textes wird das folgende Raster vorgeschlagen, das es ermöglichen würde, den Aufsatz anhand von Punkten zu bewerten. Dies würde dann eine Gesamtnote für den Sprachbogen mit Teil I und II erleichtern.

Die 1-6 möglichen Punkte je Teilbereich könnten wie folgt gesetzt werden:

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1

Maximale Punktzahl Inhalt: 24

z.B.:

1. Erläuterung des Themas
2. Argumentation
3. Weiterführende Reflexion
4. Anschaulichkeit

Eine Anpassung dieser Teilbereiche würde sich aufgrund der unterschiedlichen Themen selbsterklärend ergeben, resp. könnten je Thema jeweils festgesetzt werden.

Maximale Punktzahl Sprache/Form: 18

1. Normbereich (O/I(zählen nur als halbe Fehler)/S/Gr:K/Z/M)
2. Sprache/Stil (A/St/W/K/An)
3. Form (K/L/F)