

Aufnahmeprüfung 2009

Französisch

Schüler/innen aus der
2. Sekundarschule
Profile m und n

Name, Vorname:	
Sekundarschule:	
Prüfungsklasse:	

Liebe Schülerin, lieber Schüler

Diese Prüfung besteht aus den vier folgenden Teilen:

– Hörverständnis	15 Minuten / 18 Punkte
– Leseverständnis	20 Minuten / 29 Punkte
– Wortschatz und Grammatik	50 Minuten / 70 Punkte
kleine Pause	5 Minuten	
– Schreiben	30 Minuten	<u>..... / 30 Punkte</u>
total	120 Minuten / 147 Punkte

Die angegebenen Zeiten sind Richtwerte, an die Du Dich nicht unbedingt halten musst.

Ablauf der Hörverständnisübung:

Du wirst 3 Aufnahmen hören. Dazu gehört je eine Übung.
Du hast zu jeder Übung (1, 2, 3):

30 Sekunden Zeit, um zuerst die Fragen zu lesen.

Dann hörst du die Aufnahme ein erstes Mal.

30 Sekunden Zeit, um die Fragen zu beantworten.

Dann hörst du die Aufnahme ein zweites Mal.

30 Sekunden Zeit um die Antworten zu vervollständigen.

I) Hörverständnis

Übung 1

a) De quoi est-ce qu'on parle dans ce document?

- Le salon du mobile.
- Le salon de l'industrie.
- Le salon de l'automobile.

b) Dans quelle ville ?

Paris

c) Le salon commence le :

- Mercredi 22
- Jeudi 23
- Vendredi 24
- Samedi 25
- Dimanche 26
- Lundi 27
- Mardi 28
- Mercredi 29
- Jeudi 30
- Vendredi 31

OCTOBRE

d) Le salon se termine le :

- Samedi 1
- Dimanche 2
- Lundi 3
- Mardi 4
- Mercredi 5
- Jeudi 6
- Vendredi 7

NOVEMBRE

e) Les produits présentés au salon sont fabriqués :

- en Suisse.
- en France.
- dans beaucoup de pays.

Übung 2

a) Qui appelle les enfants ?

- Leur mère.
- Leur voisine.
- Leur baby-sitter.

b) Elle demande aux enfants :

- de venir manger.
- d'aller se laver.
- d'aller se coucher.

c) Julie est au téléphone avec son petit ami. Qu'est-ce qu'elle va faire demain?

- Aller au cinéma.
- Inviter Lucie.
- Dîner au restaurant.

d) De quoi est-ce que Julie a peur? (*mehrere Antworten möglich*)

- que la mère l'entende.
- que Marc parle à la mère.
- de ne pas voir le film.
- de tomber amoureuse.

e) Julie et Marc sont :

- amis.
- frère et soeur.
- cousins.

f) Qu'est-ce que Marc demande pour ne pas parler?

- que Julie lave la vaisselle pendant une semaine.
- que Julie mette la table pendant une semaine.
- que Julie l'emmène au cinéma avec elle.
- que Julie mette la table ce soir.

Übung 3

lexique: la rentrée: le début de l'école après les vacances

a) Quand vous entendez ce message, vous êtes dans:

- une gare.
- une école.
- un magasin.

b) On vous parle de : (*mehrere Antworten möglich*)

- billets de train.
- pantalons.
- sac à dos.
- cahiers.
- valises.

c) Vous pouvez :

- gagner un sac.
- inviter vos amis.
- payer moins cher.

..... / 16 points

II) Leseverständnis

Une nuit de février

Vocabulaire

un agriculteur	- ein Landwirt, Bauer
un ouvrier	- ein Fabrikarbeiter
Michelin	- Pneuabrik in Clermont- Ferrand
le toit	- das Dach
les phares m.	- die Scheinwerfer
les tuiles f.	- die Ziegel
une étable	- der Stall
le veau	- das Kalb
sauver	- retten

- 1 Marc Dixier a deux travaux, il est **agriculteur** et **ouvrier**. Il est agriculteur à Bourgnon, un petit village de vingt maisons qui se trouve à 25 kilomètres de Clermont-Ferrand, et ouvrier chez **Michelin**, à Clermont-Ferrand. Il faut bien compter une heure d'auto pour rentrer de Clermont-Ferrand à Bourgnon.
- 5 Ce soir-là, comme beaucoup d'autres soirs, Marc Dixier a terminé son travail, fatigué. Un ami l'appelle devant la fabrique et lui dit:
- Tu as vu le temps? Il va neiger ! Les routes vont être dangereuses. Viens passer la nuit chez nous, à la maison.
- Tu es gentil, mais les enfants sont seuls. Ma femme est infirmière à l'hôpital de Riom et, cette
- 10 nuit, elle travaille. Et puis, il faut donner à manger aux vaches, le soir.
- Et quand est-ce que tu te reposes?
- Quand j'ai terminé mon travail.
- Pourquoi est-ce que tu ne la vends pas, cette *ferme* avec les animaux?
- Parce que, chez les Dixier, on est agriculteur depuis des générations à Bourgnon et parce que
- 15 j'aime ce travail. Allez, je te laisse. Merci encore. A demain.

Dans son auto, Marc Dixier pense à la neige que son ami lui a *annoncé*. C'est vrai qu'il fait froid et que le vent est très fort. Et toute cette route à faire... Mais il se dit qu'il a de la chance de gagner chez Michelin l'argent qu'il lui faut pour pouvoir garder sa ferme.

Une demi-heure après, la neige commence à tomber. Et quelle neige! Il n'a jamais vu ça...

- 20 La situation est grave: les routes sont tout à coup très dangereuses. Et bientôt, la neige bloque la voiture de Marc Dixier. Il commence à avoir très peur. Il se demande si **le toit** de l'étable, qu'il a réparé de façon provisoire, va être assez solide avec toute la neige qui tombe. Il pense aux animaux qu'il a achetés vendredi dernier. Il pense à tout l'argent qu'il a *dépendé* pour la ferme, pour pouvoir, un jour, financer sa vie avec la ferme...
- 25 Une heure passe, puis deux ... Tout à coup, Marc Dixier voit des **phares**, des phares qui viennent vers lui: c'est *le chasse-neige*. Il va lui ouvrir la route. Enfin!

Marc Dixier arrive chez lui à une heure du matin. Dans la ferme, il n'y a plus d'électricité. Avec les phares de sa voiture, on peut voir quelque chose. Mais qu'est-ce qu'il y a là-bas, devant le mur? Des **tuiles** tombées du toit. Mon Dieu, les animaux, où sont les animaux?

- 30 Déjà, Marc Dixier est dans **l'étable**. Près de la porte, il trouve le petit **veau**, mort. Et les vaches? Pas de vaches dans l'étable. Marc Dixier monte alors très vite dans la chambre des enfants: Pas d'enfants! C'est la panique ... Tout à coup, il entend quelqu'un l'appeler.
- C'est toi, papa?
- Muriel! Qu'est-ce qui se passe? Où est-ce que vous êtes?
- 35 - On est à côté, chez Jean.
- Et les animaux?

- Aussi.
- Comment est-ce que vous avez fait?
- J'étais couchée, quand j'ai entendu quelque chose. Je me suis dit: Ça, c'est l'étable, le toit. Je me suis levée tout de suite et j'ai réveillé Maurice et Florent qui dormaient. Pendant qu'ils s'habillaient, je suis allée voir à l'étable. Le toit tenait encore, mais il y avait des bruits bizarres ...
- 40 Alors, on est vite allés chercher de l'aide chez Jean qui habite à côté. Ils ont été très gentils. On a mis nos animaux dans leur étable. Mais il manquait le petit veau. Quand je suis retournée à la ferme pour le chercher, je l'ai vu ...
- 45 - Ne pleure pas, Muriel. Le petit veau est mort, je sais. Mais vous avez **sauvé** toutes les vaches. Vous avez été *formidables*, toi et tes frères. Allons vite chez Jean: je veux dire merci à tout le monde.

A) Sind folgende Aussagen richtig?

	oui	non
Le village où Marc Dixier habite s'appelle " Bourgnon".	X	
Marc Dixier travaille chez Michelin pour ne pas avoir à vendre sa ferme.	X	
Marc Dixier veut travailler pour toujours chez Michelin.		X
La femme de Marc Dixier travaille à Riom.	X	
Il neige quand Marc Dixier monte dans sa voiture à Clermont-Ferrand.		X
Le chasse-neige vient de Clermont- Ferrand.		X
Jean est aussi agriculteur.	X	
La chambre des enfants est près de la porte d'entrée.		X

...../ 8 p.

B) Beantworte die folgenden Fragen zum Text möglichst genau auf Deutsch. Du kannst in Stichworten oder in ganzen Sätzen antworten.

1) Warum kann Marc Dixier nicht bei seinem Freund übernachten? (2 Gründe)

- a) *Frau arbeitet / Kinder allein* ○
- b) *Tiere füttern* ○

2) Warum möchte er nicht nur bei Michelin arbeiten? (2 Gründe)

- a) *Familiendition* ○
- b) *Freude am Bauernberuf* ○

3) Warum ist er bei seiner nächtlichen Heimfahrt auf Hilfe angewiesen?

- Auto durch Schnee blockiert* ○

4) Was bereitet ihm Sorgen auf der Heimfahrt? (3 Gründe)

- a) **Dach nur provisorisch repariert**
- b) **Tiere in Gefahr**
- c) **Geld verloren**

5) Welche Schäden an den Gebäuden stellt er fest, als er nach Hause kommt?

(2 Angaben)

- a) **Kein Strom**
- b) **Loch im Dach**

6) Was beunruhigt ihn sehr? (2 Angaben)

- a) **Kinder nicht zu Hause**
- b) **Tiere nicht im Stall**

7) Wofür lobt der Vater Muriel und ihre Brüder? (3 Gründe)

- a) **Muriel hat Brüder geweckt**
- b) **Hilfe geholt**
- c) **Tiere zum Nachbarn geführt / gerettet**

8) Warum weint Muriel?

- Kalb tot**

...../ 16 p.

C) Übersetze die folgenden Wörter auf deutsch.

- 1) la ferme (ligne 13) **der Bauernhof**
- 2) annoncer (ligne 16) **ankündigen**
- 3) dépenser (ligne 23) **ausgeben**
- 4) le chasse-neige (ligne 26) **der Schneepflug**
- 5) formidable (ligne 46) **toll, super, ...**

...../ 5 p.

III) Wortschatz und Grammatik

A) Das dritte Wort

In den folgenden Dreierserien mit gemeinsamer Bedeutungseinungseinheit fehlt jeweils das dritte Wort. Nenne es in der Einzahl und gib das Geschlecht an.

Beispiel: clarinette trompette saxophone m.

- | | | | |
|----------------|------------|--|-----------------------|
| 1) télési | télécabine | télesiège m. | <input type="radio"/> |
| 2) fourchette | couteau | cuillère f. | <input type="radio"/> |
| 3) chapeau | béret | casquette f., bonnet m. | <input type="radio"/> |
| 4) boulangerie | épicerie | boucherie f. etc. | <input type="radio"/> |
| 5) ski | snowboard | luge f., traîneau m., patins m. | <input type="radio"/> |
| 6) soie | coton | laine f., cuir m. etc. | <input type="radio"/> |
| 7) oreille | nez | oeil m., bouche f. etc. | <input type="radio"/> |

...../ 7 p.

B) Wortpaare

Suche zu jedem Verb das passende Nomen und bilde mit dem gefundenen Paar ein einen Satz.

mettre / brosse / louer / échanger / écouter / observer
cheveux / concert / timbre / bateau / étoile / chaussure


- | | |
|--|-----------------------|
| 1) Je mets les chaussures. | <input type="radio"/> |
| 2) Ma sœur brosse les cheveux. | <input type="radio"/> |
| 3) Nous louons un bateau. | <input type="radio"/> |
| 4) Nous échangeons des timbres. | <input type="radio"/> |
| 5) Mes parents écoutent un concert. | <input type="radio"/> |
| 6) Vous observez les étoiles. | <input type="radio"/> |

...../ 6 p.


C) Wetter und Freizeit

Mache je zwei Sätze zum Wetter (Nummer 3: Ergänze die Sätze). Wähle sodann unter den Illustrationen eine Aktivität aus, die zum Wetter passt.


Beispiel:

 <p>10°</p>	<p>a) <i>Es windet</i> b) <i>Es ist zehn Grad</i> c) <i>Wir lassen Drachen steigen</i></p>	
--	--	--


1)

 <p>-9°</p>	<p>a) <i>Il y a de la neige.</i> b) <i>Il fait moins neuf.</i> c) <i>Nous faisons du ski de fond.</i></p>	<p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
--	---	--


2)

 <p>28°</p>	<p>a) <i>Il fait (il y a) du soleil / le soleil brille / il fait beau.</i> b) <i>Il fait vingt-huit degrés.</i> c) <i>Nous allons (nager / bronzer) au bord de la mer.</i></p>	<p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
---	--	--

3)

	<p>a) C'est <i>un orage</i>, on voit l' <i>éclair (les éclairs)</i>. b) Peu après, on va entendre <i>le tonnerre</i>. c) <i>Nous allons (nager) à la piscine couverte.</i></p>	<p><input type="radio"/><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
---	--	---

4)

 <p>12°</p>	<p>a) <i>Il y a des nuages.</i> b) <i>Il fait douze degrés.</i> c) <i>Nous allons faire du roller.</i></p>	<p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
--	--	--

..... / 13 p

Activités:

Beispiel



D) Article partitif und tout

Vervollständige den Text entweder mit dem „article partitif“ oder der richtigen Form von „tout“ und ergänze die Mengenangaben.

La classe 1a est très bruyante pendant ... toute la ... leçon. Aujourd'hui, c'est	0
l'anniversaire de Marc et il a invité ... toute la ... classe. ... Tous les ...	00
garçons veulent lui préparer ... des ... spécialités de ... tous les ...	00
pays : ... des ... pâtes avec ... du ... fromage et ... du ...	000
jambon, ... des ... légumes avec ... de la ... viande,	00
... de la .../... une ... fondue avec ... des ... fruits et un peu ... de ...	000
salade, mais beaucoup ... de ... pâtisserie.	0
... Toutes les ... filles doivent apporter ... des ... boissons: trois	00
caisses ... d' ... eau minérale, et ... du ... cidre.	00

...../ 9 p.

E) Impératif

Formuliere mit den folgenden Elementen Ratschläge. Benütze die Befehlsform (Einzahl: (tu), Mehrzahl (vous). Ersetze die unterstrichenen Objekte mit einem Pronomen und nimm alle nötigen Anpassungen vor.

Beispiel: (tu) geben - <u>das Buch</u>	Gib es.	
(vous) être – gentil	Soyez gentils.	00
(tu) téléphoner – <u>à Sophie</u>	Téléphone-lui.	00
(vous) écrire – <u>votre nom</u>	Ecrivez-le.	00
(tu) se regarder – dans le miroir	Regarde-toi dans le miroir.	00
(vous) ne pas - s'habiller	Ne vous habillez pas.	00
(tu) nettoyer – <u>le tableau noir</u>	Nettoie-le.	00
(tu) ne pas – avoir - peur	N'aie pas peur.	00
(vous) parler – aux parents	Parlez-leur.	00

...../ 8 p.

F) La comparaison



Bilde vier Vergleichssätze mit den oben abgebildeten Gegenständen und den angegebenen Adjektiven

gross / klein / hoch (haut,-e) / vorzüglich (délicieux,-se) / frisch (frais, fraîche).

Verwende jede Vergleichsart (+ / = / -). Verwende ein bestimmtes Nomen (z.B. Glas) höchstens zweimal. Verwende kein Adjektiv zweimal.

Beispiel: Die Gläser sind leichter als die Orangen.

- | | | |
|----|-------|----|
| 1) | | 00 |
| | | |
| 2) | | 00 |
| | | |
| 3) | | 00 |
| | | |
| 4) | | 00 |
| | | |

...../ 8 p

G) Possessivbegleiter

Setze den passenden Possessivbegleiter ein.

Beispiel: Wir schauen *unsere* Fotos an.

Les Sablonnier partent en vacances. Ils mettent ...**leurs**... choses dans ...**leur**... 00

auto. Mme Sablonnier demande : „Serge et Sylvie, où sont ...**vos**... skis?“ Elle dit à 0

...**son**... mari : „N'oublie pas ...**tes**... lunettes de soleil et les gouttes pour ...**ta**... gorge!“ 000

Serge demande à sa sœur : „Qu'est-ce qu'on fait de ...**notre**... chien à nous deux?“ 0
 Sylvie répond : „On le donne à ...**nos**... amis.“ Sylvie se dit : „Je ne dois pas oublier 0
 ...**mon**... ordinateur portable pour écrire à ...**mon**... amie!“ M. Sablonnier dit à ...**sa**... 000
 femme : „As-tu pensé à l'adresse de grand-mère?“ „Oui, j'ai ...**son**... adresse.“ La mère 0
 propose à Serge d'emporter ...**son**... écharpe et ...**ses**... gants. 00

...../ 7 p.

H) Questions

Stelle keine Intonationsfragen!

Beispiel: Du fragst deinen Vater. Wen fragst du?

1) Elodie quitte la maison. Elle va à l'école.

Où est-ce qu'elle va ? 00

2) Elle prend le bus

Qu'est-ce qu'elle prend? 00

3) Son amie Sandrine doit aussi venir.

Qui doit venir aussi? 00

4) Le bus arrive. Elles montent dans le bus et cherchent une place.

Qu'est-ce qu'elles font ? 00

5) Après 10 minutes elles descendent.

Quand est-ce qu'elles descendent ? 00

6) Elles sont heureuses parce que le premier cours est le sport.

Pourquoi est-ce qu'elles sont heureuses ? 00

..... / 12 p.