

Aufnahmeprüfung 2007

Französisch

Schüler/innen aus der
2. Sekundarschule
Profile m und n

Name, Vorname:
Sekundarschule:
Prüfungsklasse:

Liebe Schülerin, lieber Schüler

Diese Prüfung besteht aus den vier folgenden Teilen:

- Hörverständnis	20 Minuten	..... / 23 Punkte
- Leseverständnis	25 Minuten	..... / 27 Punkte
- Grammatik und Wortschatz	45 Minuten	..... / 70 Punkte
- Schreiben	30 Minuten	..... / 30 Punkte
- Total	120 Minuten	..... / 150 Punkte

Die angegebenen Zeiten sind Richtwerte, an die du dich nicht unbedingt halten musst.
Wir wünschen Dir viel Erfolg.

Ablauf der Hörverständnisübung

Allgemeiner Hinweis: Beim Hören darfst Du jeweils nicht schreiben!

1. Du hast zuerst zwei Minuten Zeit, um diese Anweisungen zu lesen und das unten angegebene Vokabular zu studieren. *Du darfst noch nicht umblättern.*
2. Du hörst den ganzen Text einmal. *Beim Schlussgong darfst Du umblättern.*
3. Du hast 40 Sekunden Zeit, die unvollständigen Sätze des ersten Teils zu lesen.
4. Du hörst den ersten Teil nochmals. *(Beim Hören nicht schreiben!)*
5. Du hast 2½ Minuten Zeit, um zuerst die Sätze des ersten Teils zu vervollständigen und anschliessend den Lückentext des zweiten Teils durchzulesen.
6. Du hörst den zweiten Teil nochmals. *(Beim Hören nicht schreiben!)*
7. Du hast 2½ Minuten Zeit, den Lückentext des zweiten Teils zu bearbeiten und die Fragen des dritten Teils zu lesen.
8. Du hörst den dritten Teil nochmals. Anschliessend kannst Du die Fragen beantworten.

Vokabular

avoir cours (le cours) - Schule haben (der Kurs); *j'ai mal au cœur* - mir ist schlecht;
le rendez-vous - das Treffen, der Termin; *indiquer* - angeben; *la salle de séjour* - die Stube; *le smurf* - ein moderner Tanz; *une interrogation, une interro* - eine Prüfung

I) Hörverständnis: Thierry est malade

Première partie

Vervollständige die Sätze möglichst genau.

- 1) Thierry doit se dépêcher parce qu'il...
..... OO
- 2) Il dit qu'il ne peut pas aller à l'école parce qu'il...
..... O
- 3) La mère pense que ce n'est pas possible parce que, à la boum, il...
..... OO
- 4) Il doit prendre la température pour voir s'il...
..... O
- / 6 p.

Deuxième partie

Die folgenden Sätze sind wortwörtlich vom Hörtext übernommen. Fülle die fehlenden Wörter ein, genau so wie sie gesagt werden.

- 1) Thierry: "Mais si, j'ai mal et me fait mal aussi." OO
- 2) La mère: "Mais tu peux pas rester à la maison pour un petit" O
- 3) La mère: "J'ai rendez-vous chez Lavisse. Peut-être qu'il va
m'indiquer qui peut t'....." OO
- 4) La mère: Tu peux donc rester, mais il faut rester
....., tu?" OO
- 5) Thierry: "Peut-être que ça va aller mieux, et je peux aller
à l'école après" O
- / 11 p.

Troisième partie

Beantworte die Fragen möglichst genau auf Französisch und in ganzen Sätzen.

- 1) Qu'est-ce que Thierry fait quand la mère revient?
- a) O
- b) O

2) Pourquoi n'est-il pas allé à l'école le matin?

..... OO

3) Qu'est-ce qu'il doit faire maintenant?

a) O

b) O

..... / 6 p.

II) Leseverständnis

Vocabulaire :

le refuge : Berghütte

le pylône : Strommast

l'EDF : Französische Elektrizitätswerke

Rendez-vous avec la nature

Hélène: Eh! Fabien! Tu es dans la lune? A quoi est-ce que tu penses?

Fabien: Aux vacances! Je pars faire du ski de fond dans les Alpes avec « Jeunes et Nature ».

Hélène: Avec qui?

Fabien: « Jeunes et Nature ». Ils organisent des vacances différentes, dans la nature. Mon frère Yann les connaît. Il dit qu'il y a une ambiance super dans leurs groupes.

Hélène: Cela va être dur! Une semaine de ski de fond et la nuit dans les refuges?

Fabien: Oui! Mais c'est différent!

Les vacances ont commencé et Fabien et son groupe sont arrivés au refuge, dans les montagnes. Ce matin, ils sont partis avec leur matériel de ski de fond. D'abord ils ont pris un chemin, ensuite ils sont passés sur un pont pour traverser la rivière. Puis ils sont montés sur une première colline et après, ils sont descendus dans une vallée et arrivés dans une forêt. Maintenant, ils marchent sur les traces des animaux sauvages. Il fait beau mais très froid.



Ils ont d'abord dû aller vite : Le soleil est très fort et on avance mieux sur la neige dure. Mais que fait Fabien? Il monte, mais – derrière le groupe. Il a mal aux pieds et il n'a pas le courage de le dire parce qu'il est le plus jeune du groupe. Que vont penser ses camarades?

Puis, Fabien a un autre problème: Il a perdu ses lunettes noires et la neige, surtout avec ce soleil, est très dangereuse pour les yeux. Alors Fabien a l'idée que son frère a peut-être une autre paire de lunettes. Il veut l'appeler.

Mais où est Yann? Bien devant Fabien ... Ah! Il attend et regarde derrière lui. Mais qui est-ce que ce cher frère attend? Sa copine Annick, naturellement, et pas Fabien!

Fabien n'appelle pas. Yann va encore dire que son «petit» frère l'énerve, comme d'habitude.

Fabien pense qu'ils doivent bientôt faire une halte pour manger un sandwich. Il veut attendre. En hiver, même les animaux **descendent** des montagnes et viennent jusqu'ici pour chercher quelque chose à manger.

Fabien avance encore. Il ne voit plus le groupe devant lui. Il peut marcher sur leur piste mais il a mal aux yeux maintenant. Il ne doit plus regarder la neige ... mais qu'est-ce qui n'est pas blanc, dans ces montagnes? Un arbre noir, ici et là, et c'est tout.

Ah! Là! En haut! Fabien voit un oiseau qui tourne en haut, **au-dessus** des arbres. Qu'est-ce qu'il a vu, cet oiseau? Il **descend** maintenant vers un grand pylône électrique. Quel soleil! Oh! ... l'oiseau est tombé. Cette fois, Fabien appelle ses camarades. «Eh! Halte-là! Venez voir!» Mais ils ne l'entendent pas.

- Dis donc, Yann, où est ton frère? demande Annick. On doit l'attendre, vous ne pensez pas?

- Mon frère? Euh ... dit Yann, et il a un peu peur. Il regarde derrière lui. Pas de Fabien. Eh! Qui est-ce qui a vu Fabien?

- Ton frère? Il n'est pas avec toi? demande Martine, la guide.

Deux minutes après, au pied du pylône ...

- Fabien! Pourquoi est-ce que tu n'es pas resté avec le groupe? Et où sont tes lunettes? demande Martine. Oh! Qu'est-ce qui bouge, là, dans ton anorak?

- Un oiseau qui est tombé. C'est un jeune oiseau rapace qui a cherché une souris ... Il s'est fait mal : il est blessé.

- Montre ... Oh! Oui, ces pylônes sont dangereux pour les oiseaux.

- J'ai noté le numéro du pylône, dit Fabien. On doit signaler ces accidents à l'EDF.

- Tu as bien fait, dit Martine. Tu penses à tout. On va d'abord au refuge. De là, on va le transporter dans **un centre de soins** où on s'occupe de ces oiseaux.»

Le soir, Fabien est fatigué mais content. Il a trouvé d'autres lunettes et on va aider l'oiseau.

1) *Kreuze die richtige Antwort an:*

	<i>juste</i>	<i>faux</i>	<i>on ne sait pas</i>
Fabien pense au cours de géographie où ils ont parlé de la lune.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les jeunes passent leurs vacances dans les Alpes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yann regarde derrière lui et attend son frère.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La copine de Yann est très fatiguée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fabien a des problèmes avec les yeux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fabien a mis l'oiseau dans son anorak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les jeunes vont directement dans un centre de soins où on va s'occuper de l'oiseau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

..... / 7 p.

2) Erschliesse die Bedeutung der folgenden Wörter (im Text fett gedruckt und unterstrichen) und übersetze sie oder erkläre sie auf Deutsch :

- traverser
- descendre
- la trace
- au-dessus de
- un centre de soins

..... / 5 p.

3) Beantworte die Fragen möglichst genau auf Deutsch. Antworte in Stichworten.

1) Warum findet Hélène Fabiens Ferienprogramm hart? Nenne zwei Aspekte.

- a)
- b)

2) Nenne drei Landschaftselemente, durch die der Weg der Gruppe führt.

- a) b) c)
-

3) Warum ist es für die Gruppe wichtig, dass der Schnee hart ist?

-

4) Fabien ist schon früh nicht mehr bei der Gruppe. Nenne zwei Gründe.

- a)
- b)

5) Warum ruft Fabien den anderen zuerst nicht? Nenne zwei Gründe.

- a)
- b)

6) Was erregt plötzlich Fabiens Aufmerksamkeit? Welchen Vorgang beobachtet er? Nenne mindestens zwei Phasen dieses Vorgangs.

- a)
- b)

7) Was zeigt Fabien seinen Kameraden, als sie bei ihm sind?

-

8) Was beabsichtigen sie dann zu tun?

- a)
- b)

..... / 15 p.

III) Grammatik

A) Verben

1) Setze die Verben ins présent.

L'après-midi, les amis (sortir) Ils (vouloir) 00
voir le soleil et comme ça, ils (faire) une promenade. A trois 0
heures, ils (prendre) place dans un restaurant. Ils (écrire) 0
..... un SMS à un copain, puis ils (lire) un livre. A 00
5 heures, ils (préférer) rentrer. Ils (se lever) 0
..... et (voir) le soleil se coucher. Avant d'arriver 00
à la maison, ils (acheter) un journal et (appeler) 0
..... le copain avec le téléphone mobile. 0

..... / 5½ p.

2) Setze die Verben in die verlangte Form. Vergiss das Personalpronomen nicht.

présent

manger nous 0
commencer nous 0

composé passé

rendre vous 0
sortir elle 0
lire ils 0
devoir tu 0
se calmer elle 0
reprendre vous 0
ne pas pouvoir tu 0
être nous 0
se préparer elles 0

..... / 5½ p.

3) Forme die Sätze um, indem Du anstelle des Verbs devoir die Befehlsform verwendest.

Tu dois répondre.	.....	0
Vous devez vous dépêcher.	.....	00
Tu ne dois pas partir.	.....	00
Tu dois t'entraîner.	.....	00
Tu ne dois pas avoir peur.	.....	00
Vous devez être gentils.	.....	0
Tu ne dois pas te reposer.	.....	00
		<u>..... / 6 p.</u>

B) La comparaison

Bilde mit den folgenden Angaben Vergleichssätze

Beispiel: Turm : Haus (+hoch / -hoch / =hoch)

→ *Der Turm ist höher/ weniger hoch/ gleich hoch als/wie das Haus*

1) femme : fille (+vieux)	.....	00
2) skis : patins (=beau)	.....	00
3) eau minérale : glace (-froid)	.....	00
4) voitures : bicyclettes (=neuf)	.....	00
		<u>..... / 8 p.</u>

C) Questions

Suche zu den folgenden Antworten die entsprechende Frage. Verwende keine Intonationsfragen (= Fragen mit Frageton)!

Beispiel: ↑ *Was hat er gegessen?*
 | - Er hat eine Pizza gegessen.

1) 00

Je cherche mes lunettes. (*Pose la question à Mme Leroc*)

2) 00

Je vais au cinéma. (*Pose la question à ton copain*)

3) 00

Elles sont rentrées à minuit.

4) 00

J'ai trouvé ce film très amusant. (*Pose la question à M. Dupont*)

5) 00

Nous allons acheter cinq croissants.

6) 00

Je reste à la maison parce que j'ai mal à la gorge. (*Demande à ta copine*)

7) 00

Oui, nous avons un chat.

8) 00

Elle va partir en vacances avec ses copines.

..... / 8 p.

IV) WORTSCHATZ

A) Un week-end dans les Alpes

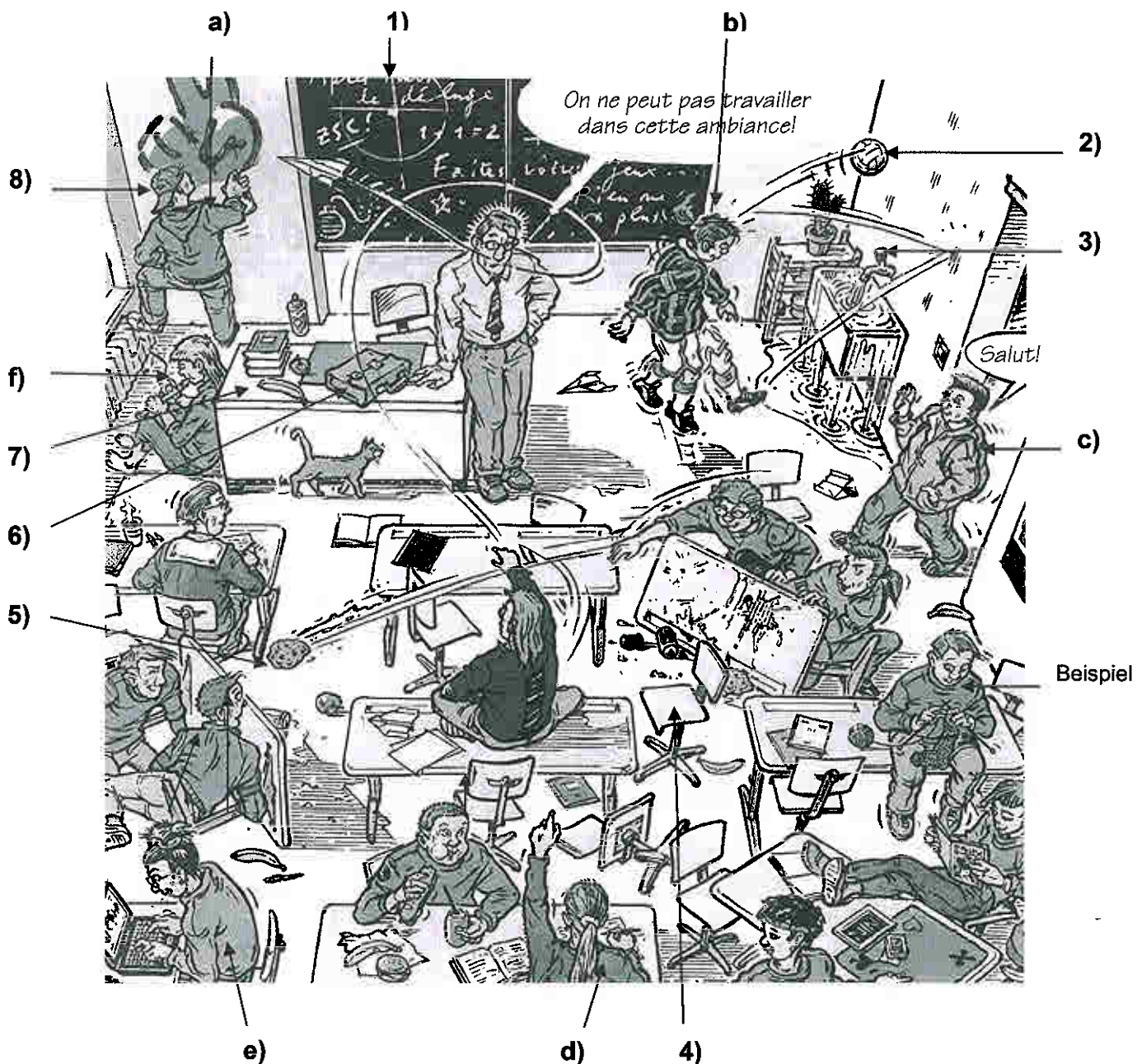
Fülle die Lücken mit folgenden Ausdrücken, wobei Du die nötigen Anpassungen vornimmst. Die Nomen müssen mit entsprechenden Begleitern und, falls nötig, mit Präpositionen versehen werden!

ainsi, arriver, brouillard, deuxième, éclair, ensuite, glacier, idée, jusqu'à, parce que, partir, plateau, pourquoi pas, randonnée, sommet, tonnerre, tôt

Ce weekend, notre famille fait de deux jours dans les
Alpes bernoises. Notre train déjà à 6 heures du matin. Alors
le père dit: "Voulez-vous prendre le petit déjeuner dans le train, il y a un wagon-
restaurant." Nous répondons: ".....? C'est une bonne
.....!, nous ne devons pas nous
lever si"
Le premier jour, nous montons col. Là, il y a une hutte
où nous pouvons passer la nuit.
Le jour, il faut d'abord passer par
et monter d'une montagne
de 3000 m d'altitude.
Nous avons engagé un guide pour cette partie de notre marche,
nous devons traverser dangereux.
Il y a et on ne voit plus rien. Il y a des orages avec
..... et
Après six heures de marche, nous à Grindelwald.
Je crois que je vais être très fatiguée lundi matin à l'école.

..... / 17 p.

B) On ne peut pas travailler dans cette ambiance



1) Was machen sie? Schreibe jeweils einen vollständigen französischen Satz zu den Beispielen a) bis f)!

Beispiel: *Eine Schülerin strickt Socken.*

- a) OO
- b) OO
- c) OO
- d) OO

- e) 00
f) 00
..... / 12 p.

2) Benenne die mit den Zahlen 1) bis 8) bezeichneten Gegenstände (mit unbestimmtem Artikel)!

- 1) 00
2) 00
3) 00
4) 00
5) 00
6) 00
7) 00
8) 00
..... / 8 p.