

Unterschrift Prüfungskandidat/in:

Ort / Datum:

Deutsch

max. Punkte: 100

Dauer: 90 Minuten

| | | | |
|--------------------|----|-------------------|----|
| A Textverständnis: | 25 | B Textproduktion: | 25 |
| C Wortschatz: | 25 | D Grammatik/Re: | 25 |

Auszufüllen durch die korrigierenden Lehrpersonen

| Korrektur | Datum: | Visum: | Punkte: |
|-----------------------|--------|--------|---------|
| A Textverständnis | | | |
| B Textproduktion | | | |
| C Wortschatz | | | |
| D Grammatik/Re | | | |
| Punkte total ► | | | |

| Kontrolle | Datum: | Visum: | Punkte: |
|-----------------------|--------|--------|---------|
| A Textverständnis | | | |
| B Textproduktion | | | |
| C Wortschatz | | | |
| D Grammatik/Re | | | |
| Punkte total ► | | | |

| Nachkorrektur | Datum: | Visum: | Punkte: |
|-----------------------|--------|--------|---------|
| A Textverständnis | | | |
| B Textproduktion | | | |
| C Wortschatz | | | |
| D Grammatik/Re | | | |
| Punkte total ► | | | |

Du hast für die ganze Sprachprüfung **90 Minuten Zeit**. Teil A (Textverständnis), Teil B (Textproduktion), Teil C (Wortschatz) und Teil D (Grammatik und Rechtschreibung) ergeben je 25 Punkte.
Teile deine Zeit selbständig und wohlüberlegt ein!

Lies zuerst den Text „**Patt**“ sorgfältig durch und löse dann die dazu gestellten Aufgaben.

Hinweis: Neben der inhaltlichen Richtigkeit wird bei allen Aufgaben Wert auf gute, klare Formulierungen gelegt. Achte zudem auf korrekte Rechtschreibung.

A Textverständnis

Die folgenden Fragen beziehen sich auf den Text.

1. Drei wichtige Personen kommen in diesem Text vor. Ordne die folgenden Aussagen der jeweiligen Person zu, indem du die Ziffer in Klammer in die Tabelle schreibst. Nicht alle Aussagen können zugeordnet werden, andere treffen auf mehrere Personen zu.
unordentlicher Mitarbeiter (1), pensioniert (2), hat Probleme mit der Speiseröhre (3), stur (4), steht kurz vor der Pensionierung (5), nimmt alles etwas lockerer (6), macht Überstunden (7), kommt zu spät zur Arbeit (8), liebt es, die Fenster zu öffnen (9), züchtet Schildkröten (10)

| Person | Aussage(n) | | |
|---|------------|----------|--|
| 1. Herr Kraft | | | |
| 2. Vorgänger | | | |
| 3. der Neue | | | |
| pro fehlende oder falsch gesetzte Ziffer gibt es einen halben Punkt Abzug | | 4 | |

2. Was stört Herrn Kraft an seinem neuen Mitarbeiter, schon bevor die eigentliche Auseinandersetzung losgeht (bis Zeile 22)? Nenne drei Beispiele. Antworte in ganzen Sätzen.

| | | | |
|---------|---|----------|--|
| 1. | 1 | | |
| | | | |
| 2. | 1 | | |
| | | | |
| 3. | 1 | | |
| | | | |
| | | 3 | |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>3. Nenne drei Übereinstimmungen zwischen dem Vorgänger des Neuen und Herrn Kraft. Antworte in ganzen Sätzen.</p> | | |
| <p>1.</p> | 1 | |
| <p>2.</p> | 1 | |
| <p>3.</p> | 1 | |
| | 3 | |

| | | |
|--|----------|--|
| <p>4. a) Warum erringt Herr Kraft in der Auseinandersetzung um das geschlossene Fenster einen Sieg? Antworte in einem ganzen Satz.</p> <p>..... </p> | 1 | |
| <p>b) Nenne zu jeder Person zwei Gründe, warum sie das Fenster entweder öffnen oder schliessen. Antworte in ganzen Sätzen.</p> | | |
| <p>Herr Kraft:</p> | | |
| <p>1.</p> | 0.5 | |
| <p>2.</p> | 0.5 | |
| <p>Der Neue:</p> | | |
| <p>1.</p> | 0.5 | |
| <p>2.</p> | 0.5 | |
| | 3 | |

| | | |
|---|----------|--|
| <p>5. Welche Verhaltensweisen von Herrn Kraft bemerkt der Neue kaum, beziehungsweise stören ihn offensichtlich nicht? Nenne zwei Beispiele. Antworte in ganzen Sätzen.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> | 1 | |
| | 1 | |
| | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| <p>6. Herr Kraft und der Neue greifen immer wieder zu neuen Mitteln, um dem anderen zu schaden. Nenne die Reaktion des anderen auf die beschriebene Aktion und schreibe sie in die entsprechende Spalte.</p> | | | |
| Herr Kraft... | Der Neue... | | |
| | <i>... deponiert Material auf Herrn Krafts Pult.</i> | 1 | |
| <i>... beschafft sich Moschus.</i> | | 1 | |
| | <i>... bringt eine weisse Maus ins Büro.</i> | 1 | |
| <i>... beginnt Pfeife zu rauchen.</i> | | 1 | |
| | | 4 | |

| | | |
|--|-----------|----------|
| <p>7. Die Spannung zwischen den beiden äussert sich nicht nur in ihren gemeinen Handlungen. Auch körperliche Anzeichen machen sich bemerkbar, vor allem bei Herrn Kraft. Nenne stichwortartig vier Beispiele.</p> <p>1. 2. 3. 4.</p> | 4x 0.5 | |
| | | 2 |

| | | |
|---|---|--|
| 8. Warum führen die beiden Sprays zur Katastrophe? Antworte in einem ganzen Satz/in ganzen Sätzen. | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| 9. Was entscheidet letztlich das Personalamt? Antworte in einem ganzen Satz/in ganzen Sätzen. | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | 1 | |

| | | |
|---|-----|--|
| 10. Worum geht es hauptsächlich in dieser Geschichte? Streiche die vier falschen Begriffe durch. | | |
| <i>Geld, Ablösung, Veränderungen, Sturheit, Freundschaft, Mobbing</i> | 4x | |
| <i>Neid, Liebe, Konkurrenzkampf, Zuneigung, Macht, Rache</i> | 0.5 | |
| | 2 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| Totalpunktzahl Textverständnis: | 25 | |
|--|-----------|--|

B Textproduktion



Erzähle die Geschichte von Papa Moll und Evi so, dass der Leser beziehungsweise die Leserin deines Textes auch ohne Bilder einen lebendigen Eindruck vom Verlauf des Geschehens erhält. Schreibe in der Gegenwart (Präsens). Vermeide die direkte und indirekte Rede. Deine Geschichte soll mindestens 150 Wörter umfassen. Zähle die Wörter und schreibe die Zahl in das vorgesehene Kästchen auf Seite 7. Ist der Text kürzer, gibt es einen Abzug von einem Punkt pro 15 Wörter.

| | | |
|---|--|--|
| <p>Papa Moll und das Insekten-Mittel</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|-----------|--|
| <i>Anzahl Wörter:</i> | | |
| Total Inhalt | 8 | |
| Sprachstil (Satzbau, Wortschatz, Satzverknüpfungen) | 10 | |
| Rechtschreibung und Grammatik | 7 | |

Totalpunktzahl Textproduktion:

| | |
|-----------|--|
| 25 | |
|-----------|--|

C Wortschatz

| | | |
|---|-----------|--|
| 1. Wörter mit ähnlicher Bedeutung suchen <i>Ersetze die fett gedruckten Wörter oder Wendungen durch <u>zwei</u> mit ähnlicher Bedeutung, so dass sie in den Textzusammenhang passen (die fett gedruckten Wörter dürfen nicht mehr vorkommen).</i> | | |
| a) Zeile 3: Herr Kraft war ein alteingesessener Beamter... 1. 2. | 2x 0.5 | |
| b) Zeile 10: Ihre Schreibtische waren identische Modelle. 1. 2. | 2x 0.5 | |
| c) Zeile 37: Kraft holte sich vom Hinstarren eine Bindehautentzündung. 1. 2. | 2x 0.5 | |
| | 3 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| 2. Wörter mit gegenteiliger Bedeutung suchen <i>Nenne <u>zwei</u> Wörter <u>derselben</u> Wortart, die das Gegenteil der folgenden Ausdrücke beschreiben, ohne das Wort „nicht“ oder die Vorsilbe „un-“ zu verwenden.</i> | | |
| a) Zeile 16: stur 1. 2. | 2x 0.5 | |
| b) Zeile 23: friedliebend 1. 2. | 2x 0.5 | |
| c) Zeile 50: anspruchsvoll 1. 2. | 2x 0.5 | |
| | 3 | |

| | | |
|---|----------|--|
| 3. Bildhafte Wendungen 1 <i>Formuliere die fett gedruckten bildhaften Wendungen in eigenen Worten. Der Rest des Satzes darf leicht abgeändert werden, muss inhaltlich aber stimmen.</i> | | |
| a) Es war für die Presse ein gefundenes Fressen. | 1 | |
| b) Er liebäugelte mit der Pensionierung. | 1 | |
| c) Für Herrn Kraft war dies ein schwarzer Tag. | 1 | |
| d) Die Unordnung des Neuen war Herrn Kraft ein Dorn im Auge. | 1 | |
| | 4 | |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------|--|
| 4. Bildhafte Wendungen 2 | | | | | |
| <i>Jeder der nachfolgenden Sätze hat eine Lücke. Womit würdest du diese füllen? Von den vier Möglichkeiten ist jeweils nur eine richtig. Kreuze sie an.</i> | | | | | |
| Beispiel: Diese Aufgabe ... uns noch lange. | | | | | |
| <input type="radio"/> schaffte | <input checked="" type="radio"/> beschäftigte | <input type="radio"/> erfüllte | <input type="radio"/> erarbeitete | | |
| a) Der Alkohol ... seine Fahrtüchtigkeit. | | | | 0.5 | |
| <input type="radio"/> erschwerte | <input type="radio"/> verkleinerte | <input type="radio"/> beeinträchtigte | <input type="radio"/> beschränkte | | |
| b) Es ... ihm fast den Verstand. | | | | 0.5 | |
| <input type="radio"/> stahl | <input type="radio"/> zerstörte | <input type="radio"/> bedrohte | <input type="radio"/> raubte | | |
| c) Er ... den Braten und konnte dem Streich seiner Kollegen ausweichen. | | | | 0.5 | |
| <input type="radio"/> duftete | <input type="radio"/> schmeckte | <input type="radio"/> roch | <input type="radio"/> spürte | | |
| d) Vor Aufregung ... sich sein Puls. | | | | 0.5 | |
| <input type="radio"/> raste | <input type="radio"/> vergrößerte | <input type="radio"/> verlangsamte | <input type="radio"/> beschleunigte | | |
| | | | | 2 | |

| | | | |
|--|----------------------------|--------------|----------|
| 5. Begriffe zuordnen | | | |
| <i>Ordne die unten stehenden Begriffe dem passenden Überbegriff zu.</i> | | | |
| <i>Malaria, Grippe, Lunge, Krebs, Herzklopfen, Mumpf, Leber, Fieber, Milz, Asthma, Zahnschmerzen, Magen, Masern, Speiseröhren-Krampf, Muskelkater, Darm, gerötete Augen,</i> | | | |
| Krankheit | Symptom (Anzeichen) | Organ | |
| Beispiel: Krebs | <i>gerötete Augen</i> | <i>Magen</i> | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| (Jeder falsch oder nicht zugeordnete Begriff gibt einen halben Punkt Abzug!) | | | 4 |

| 6. Partikel statt Adjektiv | | | |
|---|----------------|----------|--|
| <i>Bilde mit dem <u>unterstrichenen</u> Adjektiv eine Wendung mit einer Partikel. Anstelle des Nomens tritt dabei ein Verb.</i> | | | |
| Beispiel: der <u>rechte</u> Blinker | rechts blinken | | |
| der <u>freundliche</u> Helfer | | 0.5 | |
| der <u>dumme</u> Fehler | | 0.5 | |
| die <u>vorderen</u> Sitze | | 0.5 | |
| der <u>alleinige</u> Erbe | | 0.5 | |
| die <u>morgige</u> Abreise | | 0.5 | |
| die <u>mögliche</u> Antwort | | 0.5 | |
| das <u>vergebliche</u> Warten | | 0.5 | |
| das <u>abendliche</u> Training | | 0.5 | |
| | | 4 | |

| 7. Wörter aus derselben Wortfamilie suchen | | | |
|---|-------------|---|----------|
| <i>Ergänze die Tabelle mit Wörtern aus derselben Wortfamilie gemäss Beispiel.</i> | | | |
| Nomen <i>keine nominalisierten Verben oder Adjektive</i> | Verb | Adjektiv <i>keine Partizipien</i> | |
| Beispiel: Sprung | springen | sprunghaft | |
| | reizen | | 1 |
| Pflicht | | | 1 |
| | | entbehrlich | 1 |
| Widerstand | | | 1 |
| | zweifeln | | 1 |
| (Jedes korrekte Wort gibt einen halben Punkt.) | | | 5 |

Totalpunktzahl Wortschatz:

| | |
|-----------|--|
| 25 | |
|-----------|--|

D Grammatik und Rechtschreibung

| | | |
|---|---------|----------|
| 1. Fragewörter <i>Setze das korrekte Fragewort zum unterstrichenen Satzteil in die rechte Spalte.</i> | | |
| Beispiel: Ich warte <u>auf eine Nachricht</u> . | Worauf? | |
| Aus <u>Mitleid</u> nahm diese Frau eine Flüchtlingsfamilie auf. | | 1 |
| Unsere Lehrerin schrieb wichtige Merksätze <u>an die Tafel</u> . | | 1 |
| Seine Freunde freuten sich <u>über alle Massen</u> . | | 1 |
| <u>Vor dem Einschlafen</u> liest Paul immer noch ein bisschen. | | 1 |
| | | 4 |

| | | |
|--|----------------------------|----------|
| 2. Verbzusätze und Vorsilben bestimmen <i>Suche aus dem folgenden Text alle Verbzusätze und Vorsilben heraus und schreibe die Verben im Infinitiv (Grundform) in die richtige Spalte.</i> | | |
| <p>Der Neue bemerkte es kaum. Wenn er es entdeckte, lachte er ihn bloss aus. Die kraftsche Speiseröhre fing an, sich zu verkrampfen. Es kam vor, dass er Kaffee und Brötchen stehen liess. Es geschah zudem, dass der Neue die stehen gelassenen Brötchen auffrass und keine Krume zurückliess.</p> | | |
| Verben mit Verbzusatz | Verben mit Vorsilbe | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | 4 |

| | | |
|---|----------|--|
| 3. Person und Zeit des Verbs ändern Setze die folgenden Sätze in die verlangte Person, Zahl und Zeit. | | |
| a) Er hielt den Neuen für einen Chaoten, wurde immer gereizter und verzieh ihm sein Verhalten nicht. → 2. Person Singular, Präsens: | 2 | |
| b) Er meldete den Vorfall dem Personalamt, wodurch er sich eine Lösung des Problems erhoffte. → 2. Person Plural, Plusquamperfekt: | 2 | |
| | 4 | |

| | | |
|--|----------|--|
| 4. Begriffe durch Pronomen ersetzen Ersetze die unterstrichenen Begriffe durch ein Pronomen, so dass der Satz sinngemäss und grammatikalisch korrekt wiedergegeben wird. | | |
| Beispiel: Für <u>Herrn Kraft</u> war <u>die tägliche Arbeit</u> unerträglich geworden. Für <u>ihn</u> war <u>sie</u> unerträglich geworden. | | |
| a) <u>Herr Kraft</u> schleppte <u>alte Telefonbücher</u> an und legte sie <u>dem Neuen</u> hin. | 1.5 | |
| b) Mit <u>der Sekretärin</u> und <u>dem Vorgänger des Neuen</u> hatte <u>Kraft</u> sich verstanden. | 1.5 | |
| c) Es kam vor, dass er <u>Kaffee</u> und <u>Brötchen</u> stehen liess. | 1 | |
| | 4 | |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| <p>5. Fälle bestimmen <i>Bestimme die Fälle der <u>unterstrichenen</u> Wörter und trage den richtigen Buchstaben ins Kästchen hinter dem entsprechenden Ausdruck ein.</i></p> <p><i>N = Nominativ, G = Genitiv, D = Dativ, A = Akkusativ</i></p> | | | |
| <p>Mit dem <u>Vorgänger</u> <input type="checkbox"/> des Neuen hatte Kraft sich verstanden; sie hatten beide dieselbe Art <input type="checkbox"/> <u>Gegenstände</u> <input type="checkbox"/> am Ende <u>der Woche</u> <input type="checkbox"/> so hinzulegen, wie <u>es</u> <input type="checkbox"/> sich gehörte. Ihre Schreibtische waren <u>identische Modelle</u> <input type="checkbox"/>, und sie waren fugenlos aneinandergestellt..</p> | | | <p>6x 0.5</p> |
| <p>(Jedes korrekt bestimmte Wort gibt einen halben Punkt.)</p> | | | <p>3</p> |

| | | | | |
|---|---------|--------|----------|--|
| <p>6. korrekt oder falsch? <i>Kreuze in der entsprechenden Spalte an, ob die nachfolgenden Sätze grammatikalisch korrekt sind oder nicht.</i></p> | | | | |
| | korrekt | falsch | | |
| Herr Kraft legte dem Neuen alte Telefonbücher auf den Schreibtisch, der sich davon aber nicht beeindruckt liess. | | | 0.5 | |
| Die Anstellung des Neuen ist eine Katastrophe für Herrn Kraft, der mit dieser nur schwer umgehen kann. | | | 0.5 | |
| Das Mädchen pflückte auf der Wiese Blumen, die sie nachher ihrer Mutter schenkte. | | | 0.5 | |
| Ich nahm den Spitzbuben am Arm, der laut aufschrie. | | | 0.5 | |
| | | | 2 | |

7. Rechtschreibfehler korrigieren

Der folgende Text enthält acht Rechtschreibfehler. Unterstreiche die fehlerhaften Stellen und schreibe sie rechts in korrektem Deutsch. Satzzeichen und Grammatik sind nicht zu verändern. Es gibt maximal einen Fehler in einem Wort.

Achtung: Falsche Korrekturen geben Abzüge!

Der Alte hatte das Tageslicht von links
 bekommen, was für rechtshänder
 praktischer ist, Herr Kraft von rechts.
 Nach der Pensionierung des Alten hätte
 nun Kraft ein Anrecht gehabt auf
 Tageslicht von links, den er war länger
 im Betrieb als der Neue. Es war wohl
 nichts persönliches, doch aus
 unerfindlichen Gründen war es anderst
 gekommen. Zu allem Elend schimpfte
 der Neue den ganzen Tag, er war
 nämlich Linkshänder! Das hätte
 dringentst geändert werden müssen.
 Aber es war nun einmal, wie es war,
 dass sah sogar der Neue ein, obwohl es
 ihn noch lange mehr als nur ein bisschen
 störte.

8
 x
 0.5

4

Totalpunktzahl Grammatik und Rechtschreibung:

25