

**AP 1G 2015 / Lösungen**

Unterschrift Prüfungskandidat/in:

Ort / Datum:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Deutsch**

max. Punkte: 96

Dauer: 90 Minuten

A Textverständnis:	24	B Textproduktion:	24
C Wortschatz:	24	D Grammatik/Re:	24

*Auszufüllen durch die korrigierenden Lehrpersonen*

Korrektur	Datum:	Visum:	Punkte:
A Textverständnis			
B Textproduktion			
C Wortschatz			
D Grammatik/Re			
<b>Punkte total ►</b>			

Kontrolle	Datum:	Visum:	Punkte:
A Textverständnis			
B Textproduktion			
C Wortschatz			
D Grammatik/Re			
<b>Punkte total ►</b>			

Nachkorrektur	Datum:	Visum:	Punkte:
A Textverständnis			
B Textproduktion			
C Wortschatz			
D Grammatik/Re			
<b>Punkte total ►</b>			

Du hast für die ganze Sprachprüfung **90 Minuten Zeit**. Teil A (Textverständnis), Teil B (Textproduktion), Teil C (Wortschatz) und Teil D (Grammatik und Rechtschreibung) ergeben je 24 Punkte. **Teile deine Zeit selbständig und wohlüberlegt ein!**

Lies zuerst den Text „**Die kleine Ida und ihre Brüder**“ sorgfältig durch und löse dann die dazu gestellten Aufgaben.

**Hinweis:** Neben der inhaltlichen Richtigkeit wird bei allen Aufgaben Wert auf gute, klare Formulierungen gelegt. Achte zudem auf korrekte Rechtschreibung.

## A Textverständnis

Die folgenden Fragen beziehen sich auf den Text.

1. Im Text kommen verschiedene Personen vor. Fülle die unten stehenden Lücken und zeige auf, wie die Personen miteinander verwandt sind.  Der Erzähler der Geschichte heisst <i>Erich Kästner</i> .  Ida ist seine zukünftige <i>Mutter</i> . Der <i>Vater</i> von Ida ist demnach der <i>Grossvater</i> des Erzählers. Franz, Paul und Robert sind die <i>Brüder / Geschwister</i> von Ida und gleichzeitig die <i>Onkel</i> des Erzählers.	6x 0.5	
	<b>3</b>	

2. In welcher Ortschaft wohnte die Familie Augustin? Antworte in einem ganzen Satz.  <i>Die Familie Augustin wohnte in Kleinpelsen (Zeile 42)</i>		
	<b>1</b>	

3. Weshalb gab es in der Schule nicht viel zu lernen? Nenne zwei Gründe. Antworte in ganzen Sätzen.  - <i>Es gab nur einen Lehrer.</i> - <i>Es hatte nur zwei Klassen.</i> - <i>Es wurde nur Lesen, Schreiben und Rechnen unterrichtet.</i>  → Antwort nur in Stichworten: 0.5 Punkte Abzug (pauschal)	2x 1	
	<b>2</b>	

--

4. Die Kinder hatten im Winter vor allem aufgrund der Schneemengen Schwierigkeiten in die Schule zu kommen. Ordne den unten stehenden Ursachen die entsprechende Folge / Auswirkung zu. Antworte in einem ganzen Satz und verwende dabei die vorgeschlagenen Wörter in der richtigen Form je einmal: zu <i>spät, klettern, graben, frieren</i>			
<b>Ursache</b>	<b>Folge / Auswirkung</b>		
<i>Die Haustüre liess sich nicht öffnen.</i>	<i>Die Kinder mussten durchs Fenster klettern.</i>	0.5	
<i>Die Türe liess sich trotz der Schneemassen öffnen.</i>	<i>Man musste (mit Schaufeln) erst einen Tunnel graben.</i>	0.5	
<i>Der Wind piff eisig über die Felder.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Die Tränen schossen einem in die Augen.</i></li> <li>- <i>Man fror an den Finger und Zehen und Ohren.</i></li> </ul>	0.5	
<i>Der Schnee reichte bis zu den Hüften.</i>	<i>Man kam (halb erfroren) zu spät in der Schule an.</i>	0.5	
→ Antwort nur in Stichworten: 0.5 Punkte Abzug (pauschal)			
		<b>2</b>	

5. a) Idas Brüder hatten eine andere Auffassung vom Lernen und blieben deshalb des Öfters der Schule fern. Nenne dazu zwei Gründe. Antworte in ganzen Sätzen.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sie hielten das Herumsitzen im Klassenzimmer für verlorene Zeit.</i></li> <li>- <i>Das bisschen Lesen und Schreiben, das sie später brauchen würden, war rasch gelernt.</i></li> <li>- <i>Das Rechnenkönnen war ihnen angeboren.</i></li> </ul>		2x 1	
b) Sie handelten stattdessen mit Kaninchen. Was könnten sie sonst noch angestellt haben? Antworte in einem ganzen Satz/in ganzen Sätzen.			
<i>Sie spielten auf einer abgelegenen Wiese Ball, warfen Fensterscheiben ein oder ärgerten einen bissigen Hofhund, der an der Kette zerzte.</i>		1	
→ 0.5 Punkte pro Aussage, maximal 1 Punkt			
→ Antwort nur in Stichworten: 0.5 Punkte Abzug (pauschal)			
		<b>3</b>	

--

<p>6. Weshalb handelten die Brüder nicht mit Pferden?                  Nenne zwei Gründe. Antworte in ganzen Sätzen.</p> <p>1. <i>Pferde sind anspruchsvolle Tiere.</i></p> <p>2. <i>Sie sind viel zu gross, um sie zu verstecken.</i></p> <p>→ Antwort nur in Stichworten: 0.5 Punkte Abzug (pauschal)</p>	0.5	
	0.5	
	<b>1</b>	

<p>7. a) Warum lohnte es sich mit Kaninchen zu handeln?                  Nenne zwei Beispiele. Antworte in ganzen Sätzen.</p> <p>1. <i>Sie vermehren sich sehr schnell.</i></p> <p>2. <i>Das Futter für die Kaninchen ist sehr günstig.</i></p> <p>b) Weshalb lief der Kaninchenhandel von Idas Brüdern so gut?                  Antworte in einem ganzen Satz/in ganzen Sätzen.</p> <p><i>Sie konnten die Kaninchen wegen des günstigen Futters billig verkaufen.</i></p> <p>→ Antwort nur in Stichworten: 0.5 Punkte Abzug (pauschal)</p>	1	
	1	
	<b>3</b>	

<p>8. Was meint der Autor, wenn er schreibt, dass der Ruhm der Firma das Ohr seines Grossvaters erreichte (Zeilen 42/43)?                  Antworte in einem ganzen Satz/in ganzen Sätzen.</p> <p><i>Der Grossvater hat von den guten Geschäften seiner Söhne erfahren.</i></p> <p>→ Antwort nur in Stichworten: 0.5 Punkte Abzug</p>		
	<b>1</b>	

--

<p>9. a) Was hat Ida für eine Ansicht zur „Wahrheit“?          Antworte bei den Fragen a) - c) in ganzen Sätzen.</p>		
<p><i>Man muss immer die Wahrheit sagen, das lernt man zuhause und in der Schule.</i></p>	1	
<p>b) Weshalb teilten die Brüder Idas Ansicht nicht?</p> <p><i>Sie waren zu selten daheim und in der Schule.</i></p>	1	
<p>b) Was halten die Brüder in diesem Zusammenhang von Idas Verhalten?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sie habe geklatscht,</i></li> <li>- <i>sei keine ordentliche Schwester</i></li> <li>- <i>und solle sich schämen.</i></li> </ul> <p>→ 0.5 Punkte pro Aussage, maximal 1 Punkt</p> <p>→ Antwort nur in Stichworten: 0.5 Punkte Abzug (pauschal)</p>	1	
	<b>3</b>	

<p>10. Welche Aussagen lassen sich eindeutig aus dem Text herauslesen?</p>		
<p>Trifft bestimmt zu <input checked="" type="checkbox"/></p>		
<p>Trifft nicht zu oder lässt sich nicht sicher aus dem Text herauslesen <input type="checkbox"/></p>		
<p>a) Zum Hause der Augustins gehörten unter anderem eine Stiefmutter und ein Dutzend Geschwister. .... O</p>		
<p>b) Ida liebte die Wahrheit und war immer pünktlich in der Schule. .... O</p>		
<p>c) Der Schulweg diente den Brüdern ausschliesslich dazu, Geschäfte zu machen. .... O</p>		
<p>d) Hätte der Vater von Robert, Franz und Paul besser auf sie aufgepasst, hätte er von ihren Geschäften gewusst. .... X</p>		
<p>e) Der Erzähler erachtet es als Fehler, dass die Jungen mit Kaninchen handelten, statt in die Schule zu gehen. .... O</p>	10x	
<p>f) Der Grossvater des Erzählers war oft unterwegs, um Kaninchen zu kaufen oder zu verkaufen. .... O</p>	0.5	
<p>g) Wären Idas Brüder brave, musterhafte Knaben gewesen, so hätte die kleine Ida sie nicht verraten müssen. .... X</p>		
<p>h) Blaue, gelbe und grüne Flecken waren Idas Quittung dafür, dass sie die Wahrheit sagte.. X</p>		
<p>i) Ida machte sich keine Gewissensbisse, obwohl sie brav war und sich um die kleinen Geschwister kümmerte. .... O</p>		
<p>j) Geblieben sind unbeantwortete Fragen. .... X</p>		
	<b>5</b>	

**Totalpunktzahl Textverständnis: 24**

--



<p>Total Inhalt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Die Prüflinge schreiben eine realistische Erlebniserzählung.</li> <li>→ jeder inhaltlich richtig berücksichtigte Anhaltspunkt gibt 1 Punkt</li> <li>→ falsche oder wechselnde Erzählperspektive: 1 Punkte Abzug</li> <li>→ kein (realistische) Erlebniserzählung: 1-2 Punkte Abzug</li> </ul>	<b>8</b>																																																							
<p>Sprachstil (Wortschatz, Satzbau / Satzverknüpfungen)</p> <p><i>Die Bewertung der sprachlichen Qualität der Textproduktion orientiert sich an folgenden Kriterien:</i></p> <p><b>Wortwahl (5 P.):</b> - korrekte, treffende Ausdrücke, Adjektive          - abwechslungsreich (keine störenden Wiederholungen etc.)          - verschiedene Satzanfänge</p> <p><b>Satzbau (5 P.):</b> - verschieden Satzarten          - Satzstruktur          - korrekte Satzverknüpfungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ bei weniger als 8 Sätzen wird die Punktzahl halbiert!</li> <li>→ generell falsche Erzählzeit: 1 Punkt Abzug</li> </ul>	<b>10</b>																																																							
<p>Orthographie/Grammatik</p> <p><i>Die Bewertung der Orthographie/Grammatik erfolgt nach folgendem Raster, wobei sich die Anzahl der Sätze auf den ganzen Text bezieht:</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>&gt; 8 Sätze:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20%;">0/1 Fehler</td><td style="width: 20%;">6 Punkte</td></tr> <tr><td>2/3</td><td>5.5</td></tr> <tr><td>4/5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6/7</td><td>4.5</td></tr> <tr><td>8/9</td><td>4</td></tr> <tr><td>10/11</td><td>3.5</td></tr> <tr><td>12/13</td><td>3</td></tr> <tr><td>14/15</td><td>2.5</td></tr> <tr><td>16/17</td><td>2</td></tr> <tr><td>18/19</td><td>1.5</td></tr> <tr><td>20/21</td><td>1</td></tr> <tr><td>22/23</td><td>0.5</td></tr> <tr><td>≥ 24</td><td>0</td></tr> </table> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>&lt; 8 Sätze:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20%;">0 Fehler</td><td style="width: 20%;">6 Punkte</td></tr> <tr><td>1</td><td>5.5</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>3</td><td>4.5</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>3.5</td></tr> <tr><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td>7</td><td>2.5</td></tr> <tr><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td>9</td><td>1.5</td></tr> <tr><td>10</td><td>1</td></tr> <tr><td>11</td><td>0.5</td></tr> <tr><td>≥ 12</td><td>0</td></tr> </table> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommafehler zählen nicht</li> <li>- Fehler bei der Worttrennung zählen</li> <li>- Fall- und Modusfehler zählen</li> <li>- Tempusfehler führen beim Sprachstil zu einem Abzug</li> <li>- Gleiche Fehler werden nicht doppelt gezählt</li> </ul>	<p>&gt; 8 Sätze:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20%;">0/1 Fehler</td><td style="width: 20%;">6 Punkte</td></tr> <tr><td>2/3</td><td>5.5</td></tr> <tr><td>4/5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6/7</td><td>4.5</td></tr> <tr><td>8/9</td><td>4</td></tr> <tr><td>10/11</td><td>3.5</td></tr> <tr><td>12/13</td><td>3</td></tr> <tr><td>14/15</td><td>2.5</td></tr> <tr><td>16/17</td><td>2</td></tr> <tr><td>18/19</td><td>1.5</td></tr> <tr><td>20/21</td><td>1</td></tr> <tr><td>22/23</td><td>0.5</td></tr> <tr><td>≥ 24</td><td>0</td></tr> </table>	0/1 Fehler	6 Punkte	2/3	5.5	4/5	5	6/7	4.5	8/9	4	10/11	3.5	12/13	3	14/15	2.5	16/17	2	18/19	1.5	20/21	1	22/23	0.5	≥ 24	0	<p>&lt; 8 Sätze:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20%;">0 Fehler</td><td style="width: 20%;">6 Punkte</td></tr> <tr><td>1</td><td>5.5</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>3</td><td>4.5</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>3.5</td></tr> <tr><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td>7</td><td>2.5</td></tr> <tr><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td>9</td><td>1.5</td></tr> <tr><td>10</td><td>1</td></tr> <tr><td>11</td><td>0.5</td></tr> <tr><td>≥ 12</td><td>0</td></tr> </table>	0 Fehler	6 Punkte	1	5.5	2	5	3	4.5	4	4	5	3.5	6	3	7	2.5	8	2	9	1.5	10	1	11	0.5	≥ 12	0	<b>6</b>	
<p>&gt; 8 Sätze:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20%;">0/1 Fehler</td><td style="width: 20%;">6 Punkte</td></tr> <tr><td>2/3</td><td>5.5</td></tr> <tr><td>4/5</td><td>5</td></tr> <tr><td>6/7</td><td>4.5</td></tr> <tr><td>8/9</td><td>4</td></tr> <tr><td>10/11</td><td>3.5</td></tr> <tr><td>12/13</td><td>3</td></tr> <tr><td>14/15</td><td>2.5</td></tr> <tr><td>16/17</td><td>2</td></tr> <tr><td>18/19</td><td>1.5</td></tr> <tr><td>20/21</td><td>1</td></tr> <tr><td>22/23</td><td>0.5</td></tr> <tr><td>≥ 24</td><td>0</td></tr> </table>	0/1 Fehler	6 Punkte	2/3	5.5	4/5	5	6/7	4.5	8/9	4	10/11	3.5	12/13	3	14/15	2.5	16/17	2	18/19	1.5	20/21	1	22/23	0.5	≥ 24	0	<p>&lt; 8 Sätze:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 20%;">0 Fehler</td><td style="width: 20%;">6 Punkte</td></tr> <tr><td>1</td><td>5.5</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>3</td><td>4.5</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>5</td><td>3.5</td></tr> <tr><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td>7</td><td>2.5</td></tr> <tr><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td>9</td><td>1.5</td></tr> <tr><td>10</td><td>1</td></tr> <tr><td>11</td><td>0.5</td></tr> <tr><td>≥ 12</td><td>0</td></tr> </table>	0 Fehler	6 Punkte	1	5.5	2	5	3	4.5	4	4	5	3.5	6	3	7	2.5	8	2	9	1.5	10	1	11	0.5	≥ 12	0			
0/1 Fehler	6 Punkte																																																							
2/3	5.5																																																							
4/5	5																																																							
6/7	4.5																																																							
8/9	4																																																							
10/11	3.5																																																							
12/13	3																																																							
14/15	2.5																																																							
16/17	2																																																							
18/19	1.5																																																							
20/21	1																																																							
22/23	0.5																																																							
≥ 24	0																																																							
0 Fehler	6 Punkte																																																							
1	5.5																																																							
2	5																																																							
3	4.5																																																							
4	4																																																							
5	3.5																																																							
6	3																																																							
7	2.5																																																							
8	2																																																							
9	1.5																																																							
10	1																																																							
11	0.5																																																							
≥ 12	0																																																							

Totalpunktzahl Textproduktion:

<b>24</b>	
-----------	--

## C Wortschatz

<b>1. Wörter mit ähnlicher Bedeutung suchen</b> <i>Ersetze die fett gedruckten Wörter oder Wendungen durch <u>zwei</u> mit ähnlicher Bedeutung, so dass sie in den Textzusammenhang passen (die fett gedruckten Wörter dürfen nicht mehr vorkommen).</i>		
<b>a) Zeile 20:</b> Denn sie war wissensdurstig und <b>wissenshungrig</b> . (Achtung: wissensdurstig zählt nicht als Lösung, da das Wort bereits im Text vorkommt!)  <i>wissbegierig, neugierig, lernbegierig, ... (wissensdurstig)</i>	2x 0.5	
<b>b) Zeile 41:</b> Das Geschäft <b>blühte</b> .  <i>florierte, gedeihte, lebte auf, wuchs, ...</i>	2x 0.5	
<b>c) Zeilen 63/64:</b> ...so hätte die kleine Ida sie nicht <b>verklatschen</b> müssen.  <i>Verraten, anschwärzen, verpetzen, ausliefern, ...</i>	2x 0.5	
	<b>3</b>	

<b>2. Wörter mit gegenteiliger Bedeutung suchen</b> <i>Nenne <u>zwei</u> Wörter derselben Wortart, die das Gegenteil der folgenden Ausdrücke beschreiben, ohne das Wort „nicht“ oder die Vorsilbe „Un-“ zu verwenden.</i>		
<b>a) Zeile 17:</b> das Interessante  <i>das Langweilige, das Gehaltlose, das Banale, das Inhaltlose, ...</i>	2x 0.5	
<b>b) Zeile 49:</b> verschwinden  <i>auftauchen, erscheinen, hervorkommen, aufkreuzen, ...</i>	2x 0.5	
<b>c) Zeile 50:</b> ergebnislos  <i>erfolgreich, positiv, siegreich, gewinnbringend, ...</i>	2x 0.5	
	<b>3</b>	

<b>3. Was stimmt?</b> <i>Streiche die sprachlich falschen Ausdrücke.</i>		
<b>a)</b> eine abenteuerliche Erzählung / eine <del>abenteuerhafte</del> Erzählung	0.5	
<b>b)</b> ein <del>durchtriebiger</del> Lausejunge / ein durchtriebener Lausejunge	0.5	
<b>c)</b> ein <del>prickliges</del> Gefühl / ein prickelndes Gefühl	0.5	
<b>d)</b> eine gehaltvolle Rede / eine <del>gehaltsame</del> Rede	0.5	
	<b>2</b>	

--

<b>4. Unpassende Wörter streichen</b> <i>Streiche die <u>zwei</u> Wörter durch, welche nicht in die Reihe passen.</i>		
a) Astern / Stiefmütterchen / <del>Stiefvater</del> / Veilchen / Vergissmeinnicht / Warzen	2x 0.5	
b) gescheit / <del>bescheiden</del> / geistreich / weise / <del>sensibel</del> / scharfsinnig	2x 0.5	
c) <del>Garten</del> / Scheune / Haus / <del>Acker</del> / Garage / Hütte	2x 0.5	
d) verkaufen / veräussern / <del>tauschen</del> / verhökern / feilbieten / <del>spenden</del>	2x 0.5	
	<b>4</b>	

<b>5. Bedeutung verschiedener Ausdrucksweisen im Text</b> <i>Was bedeuten die folgenden Ausdrucksweisen im Text?      Kreuze die zutreffende Aussage an. Es ist jeweils nur eine Antwort richtig!      Bei mehreren Kreuzen wird die Teilaufgabe ungültig.</i>		
a) Zeile 9: „Es war zum Auswachsen!“ <input type="checkbox"/> In der Schule wächst man nicht. <input checked="" type="checkbox"/> Es war nicht zum Aushalten. <input type="checkbox"/> Es hat viel Spass gemacht.	1	
b) Zeile 18: „Das alles verdross die kleine Ida nicht.“ <input checked="" type="checkbox"/> Das alles störte die kleine Ida nicht. <input type="checkbox"/> Das alles störte die kleine Ida. <input type="checkbox"/> Das alles machte die kleine Ida traurig.	1	
c) Zeile 44: „Als er sie zur Rede stellte!“ <input type="checkbox"/> Als er ihr ein Bein stellte. <input type="checkbox"/> Als er sie verriet. <input checked="" type="checkbox"/> Als er Antworten auf seine Fragen haben wollte.	1	
	<b>3</b>	

--

6. Die Vorsilbe ändert die Bedeutung		
Setze die richtige <u>Vorsilbe</u> in die Lücke ein.		
<b>Beispiel:</b> Die Bauern müssen das Heu <u>ein-</u> bringen.		
a) Die Schüler <i>er-</i> bringen die geforderte Leistung.	0.5	
b) Das Mädchen will dem Hund einen Trick <i>bei-</i> bringen.	0.5	
c) Die ganze Familie will die Ferien in Spanien <i>ver-</i> bringen.	0.5	
d) Jeder soll ein Geschenk <i>mit-</i> bringen.	0.5	
e) Paul <i>er-</i> holt sich von der Erkältung.	0.5	
f) Das Auto <i>über-</i> holt den Lastwagen.	0.5	
g) Der Fischer will, dass der Junge die Netze <i>ein-</i> holt.	0.5	
h) Der Lehrer verlangt, dass die Schülerin die Bücher <i>ab-</i> holt.	0.5	
	<b>4</b>	

7. Wörter aus derselben Wortfamilie suchen			
Ergänze die Tabelle mit Wörtern aus derselben Wortfamilie gemäss Beispiel.			
Nomen <i>keine nominalisierten Verben oder Adjektive</i>	Verb	Adjektiv <i>keine Partizipien</i>	
<b>Beispiel:</b> Arbeit	arbeiten	arbeitsam	
Lust / Lustigkeit / Belustigung	belustigen	lustig / lustvoll / lustlos	1
Ergebnis	ergeben	ergebnislos	1
Beanspruchung, Anspruch	beanspruchen	anspruchsvoll, beanspruchbar	1
Interesse	interessieren	interessant	1
Ordnung	ordnen	ordentlich	1
(Jedes korrekte Wort gibt einen halben Punkt.)			<b>5</b>

→ offensichtliche Rechtschreibfehler geben keinen Abzug!

Totalpunktzahl Wortschatz: 

<b>24</b>	
-----------	--

--

## D Grammatik und Rechtschreibung

<b>1. Satzarten</b> <i>Forme die Aussagesätze in Fragesätze um.</i>		
<b>Beispiel:</b> Das Rechnenkönnen war ihnen angeboren. <i>War das Rechnenkönnen ihnen angeboren?</i>		
<b>a)</b> Der einzige Mensch, der sich Gewissensbisse machte, war die kleine Ida. <i>War die kleine Ida der einzige Mensch, der sich Gewissensbisse machte?</i> <i>War der einzige Mensch, der sich Gewissensbisse machte, die kleine Ida?</i>	1	
<b>b)</b> Die Kinder mussten durchs Fenster klettern, wenn sie in die Schule wollten. <i>Mussten die Kinder durchs Fenster klettern, wenn sie in die Schule wollten?</i>	1	
<i>Forme die Fragesätze in Befehlssätze um.</i>		
<b>c)</b> Spielt er auf einer Wiese Ball? <i>Spiel auf einer Wiese Ball!</i>	1	
<b>d)</b> Werfen sie Fensterscheiben ein? <i>Werft Fensterscheiben ein!</i>	1	
	<b>4</b>	

<b>2. Sätze vollständig ausformulieren</b> <i>Mache aus den unvollständigen Sätzen einen vollständig ausformulierten Satz.</i>		
<b>Beispiel:</b> Und keine gescheite Antwort drauf! (Zeile 72f.). <i>Und es gab keine gescheite Antwort drauf.</i>		
<b>a)</b> Vier Jahre in ein und derselben Klasse. (Zeile 9). <i>Die Schüler waren vier Jahre in ein und derselben Klasse.</i>	1	
<b>b)</b> Und Rechnen? (Zeile 26) <i>Und wie stand es mit dem Rechnen?</i>	1	
<b>c)</b> Und warum? (Zeile 66) <i>Und warum machte sie sich Gewissensbisse?</i>	1	
	<b>3</b>	

--

<b>3. Im richtigen Fall ergänzen</b> <i>Setze die unten stehenden Ausdrücke im richtigen Fall in die passende Lücke.</i>  <i>das reichhaltige Frühstück / der schimpfende Gast / die Hausbank / die Tür / ihre Ferien / sie</i>		
Am Morgen, dem dritten Tag <i>ihrer Ferien</i> , sprach sie nach <i>dem reichhaltigen Frühstück</i> den Direktor an und erkundigte sich, ob man <i>den schimpfenden Gast</i> nicht vor <i>die Türe</i> setzen könne. Der Direktor bat sie in sein Büro und eröffnete <i>ihr</i> dort mit Gesten der Verzweiflung, dass es sich um ein einflussreiches Mitglied <i>der Hausbank</i> seines Hotels handle.	6x 0.5	
(Jeder korrekt eingefügte Ausdruck gibt einen halben Punkt.)		
		<b>3</b>

<b>4. Das richtige Partizip einsetzen</b> <i>Setze das Partizip 1 oder 2 in der richtigen Form in die Lücke.</i>		
<b>Beispiel:</b> weinen: das ... <b>weinende</b> ... Kind.		
fehlen	<i>eine fehlende Schraube</i>	0.5
spielen	<i>die gespielte Freundlichkeit</i>	0.5
aufsetzen	<i>das aufgesetzte Lächeln</i>	0.5
laufen	<i>das laufende Verfahren</i>	0.5
		<b>2</b>

<b>5. Der Numerus</b> <i>Kreise die Wörter ein, die es nur im Singular gibt.</i>		
<input type="checkbox"/> der Regen, die Himbeere, der Schirm, <input type="checkbox"/> das Obst, <input type="checkbox"/> der Schlaf, die Lampe, das Hemd, <input type="checkbox"/> das Vieh, der Hocker, <input type="checkbox"/> die Musik, der Dirigent, <input type="checkbox"/> die Milch, das Buch, <input type="checkbox"/> das Gold, der Wurm, <input type="checkbox"/> das Laub, der Igel, das Haus, <input type="checkbox"/> der Rauch, der See, die Pfütze, das Quiz, der Lehrer		
(Jedes falsch oder nicht eingekreiste Wort gibt einen halben Punkt Abzug!)		
		<b>2</b>

[ ]
-----

<b>6. Zeitformen</b> Setze den Satz in die verlangte Zeit.		
a) Den Jungen gefiel das ganz und gar nicht. <i>Perfekt: Den Jungen hat das ganz und gar nicht gefallen.</i>	1	
b) Im Grunde war die Unterhaltung ergebnislos verlaufen. <i>Futur: Im Grunde wird die Unterhaltung ergebnislos verlaufen.</i>	1	
c) Für die kleine Ida geriet alles in Unordnung. <i>Präsens: Für die kleine Ida gerät alles in Unordnung.</i>	1	
	<b>3</b>	

<p><b>7. Sätze verbinden</b>                  Suche zu jedem Satzanfang das passende Bindewort und die passende Fortsetzung. Füge diese Teile (Bindewort und Fortsetzung) so an den ersten Teil des Satzes an, dass ein kompletter, inhaltlich sinnvoller Satz entsteht.                  Achtung: Du brauchst nicht alle Bindewörter und Wortketten!</p> <p><b>Auswahl Bindewörter:</b>                  weil – nachdem – wenn – bis – sodass – obwohl – <del>aber</del></p> <p><b>Auswahl für Fortsetzung (Wortkette):</b>                  die Türe, nicht aufgehen / der Unterricht, langweilig sein / der Hofhund, an der Kette zerren / über den Kaninchenhandel sprechen / das Mädchen, lügen / der Grossvater, davon erfahren / <del>Ida, nicht bekümmern</del></p>				
<b>Satzanfang</b>	<b>Bindewort</b>	<b>Fortsetzung</b>		
<b>Beispiel:</b> Der Schulweg war beschwerlich,...	<i>aber</i>	<i>Ida bekümmerte das nicht.</i>		
Der Handel war erfolgreich,...	<i>bis</i>	<i>der Grossvater davon erfuhr.</i>	1	
Die kleine Ida fühlte sich schlecht,...	<i>weil</i>	<i>sie über den Kaninchenhandel gesprochen hatte.</i>	1	
Das Mädchen ging gerne zur Schule,....	<i>obwohl</i>	<i>der Unterricht langweilig war.</i>	1	
Die Kinder mussten durchs Fenster klettern,...	<i>wenn</i>	<i>die Türe nicht aufging.</i>	1	
(Jedes korrekt eingefügte Bindewort und jede korrekte Fortsetzung gibt einen halben Punkt.)			<b>4</b>	

--

<p><b>8. Partikeln anwenden</b>                  Setze die richtige Partikel in die Lücke.                  Auswahl: wegen, bei, für, auf, mit, in, an, vor, nach, ohne, seit, trotz, gegen</p>		
<p>Ida steht um 6 Uhr auf. <i>Nach</i> dem Anziehen setzt sie sich <i>an</i> den Frühstückstisch. <i>Gegen</i> sieben Uhr (ungefähr) stapft sie <i>trotz / bei</i> klirrender Kälte durch den hohen Schnee. Der Lehrer hat kein Verständnis <i>für</i> Schüler, die es <i>mit</i> der Pünktlichkeit nicht genau nehmen.</p>	<p>6x 0.5</p>	
	<p><b>3</b></p>	

**Totalpunktzahl Grammatik und Rechtschreibung:**

<b>24</b>	
-----------	--

--